

На педсовете № 4
Протокол № 4
От «28» мая 2015 год

Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС № 29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеевко
Приказ № «Ёлочка» 2015 год



Учебная рабочая программа
по реализации образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»
в группе младшего возраста
(от 3 до 4 лет) №3

ФИО составителя: Горячевская В.Н.
Шкляр Л.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	4
	Пояснительная записка	4
	Цель	4
	Задачи	4
	Принципы и подходы	5
	Характеристики особенности развития детей младшего возраста от 3 до 4 лет	5
	Планируемые результаты	9
	Региональный компонент	10
2	Содержательный раздел	12
	Социально-коммуникативное развитие детей	13
	Познавательное развитие детей	74
	Речевое развитие детей	91
	Художественно – эстетическое развитие детей	114
	Физическое развитие детей	128
	Система мониторинга	132
	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	147
	Программа коррекционной работы	157
3	Организационный раздел	168
	Описание психолого-педагогических условий	168
	Описание материально – технического обеспечения	170
	Заключение	177

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте России 14.11.2013г. №30384);
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- общеобразовательной программой дошкольного образования «Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- образовательной программой МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»;
- с целями и задачами, определенными уставом МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка».

Цель образовательной программы – создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи образовательной программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Характеристики особенностей развития детей младшего возраста от 3 до 4 лет

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако, некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый

детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и солидарности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где

ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей). Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предьявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

Планируемые результаты

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Региональный компонент

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность,

количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры)

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

Содержательный раздел

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие включает разделы:

Социализация

Задачи: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Труд

Задачи: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность

Задачи: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Задачи: формирование доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками, знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
- приобщение детей к правилам безопасного поведения».

Содержание работы с детьми по разделу «Социализация» в образовательной деятельности

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
- приобщение детей к правилам безопасного поведения».

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в <i>минутах</i>	Связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	Рассказ детям об их реальных и возможных в будущем достижениях	Консультация	5							+			
	Поощрение Помощь Поддержка		5							+			
	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы										+	
	Сюжетно ролевая игра		5				+						
Содействовать	Утро радостных встреч	Консультации	5							+			

	Беседы «Какими вы были и какими вы стали».	Создать альбом сфотографиями	5мин								+			
	Рассматривание фотографий		5мин								+			
	Рассматривание себя и друга в зеркале.		3мин								+			
	Чтение Н.Саксонская «Где мой пальчик»	консультация	5мин									+		
Укреплять доверие и привязанность к взрослому.	Игровые персонажи	Беседа												
	Беседы: «Как ведут себявоспитанные дети»	Совместный праздник	5мин								+			
	Поощрения		3мин									+		
	Похвала											+		
	Помощь		3мин									+		
	Сюжетно-ролевые игры		5мин					+						
	Совместная деятельность		5мин										+	
Развивать заинтересо-ванность во взрослом как в партнере по совместной деятельности	Совместная деятельность	консультация	5мин										+	
	Игровые ситуации		5мин									+		
	Обучение	Мастер-класс	5мин								+			
	Поощрение		2мин								+			
Формировать отношение к окружающему миру:укреплять познавательное отношение к окружающему миру.	Рассматривание картин, иллюстраций.	лекторий	5мин								+			
	Д/И «Покажи и назови», «Покажи такую же»		5мин								+			
	Чтение		5мин									+		
	Сюжетно ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»	Изготовление атрибутов	5мин					+						
закладывать основы	Объяснение	памятки	5мин				+				+			

Пример .					+	+								
Мир человека:														
Проигрывание проблемных ситуаций	Круглый стол	5мин				+			+					
традиции «исправляем — помогаем»,									+				+	
групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.)	Совместный праздник								+				+	
Мир природы:	листовки													
наблюдения,		5мин							+					
экскурсии,		5мин							+	+				
прогулки									+					
уход за растениями		5мин						+						
Поручения		3мин						+						
мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.)	Организация выставки	5мин	+			+								

Сюжетно-ролевая игра

Раздел реализуется с использованием методического пособия «Игра дошкольников». С.Л.Новоселова. Москва «Просвещение» 1989г.

Ознакомление детей с трудом шофёра и дальнейшее развитие с/р игры «Водители»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1	Беседа о работе шофёра. Цель: Расширять и уточнять знания детей о работе шофёра (управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт).	Д/и «Воробушки и автомобили».	Напольное панно для режиссерской игры, набор мелких машинок.	
2-4	Рассматривание и сравнение автобуса, грузового и легкового автомобилей (игрушки). Цель: уточнять знания о разнообразии автомобильного транспорта, особенностях и основных частях.	Конструирование автомобилей из мелкого строительного материала. Загадывание загадок.	Кубы, стулья и бросовый материал для постройки машин, рули, фуражки.	Вопрос: - На какой машине ты работаешь? - Что и куда ты везешь? - Хватит ли у тебя бензина?» Обращение: «Товарищ водитель, вы можете перевезти мне мебель на новую квартиру?»
5	Целевая прогулка по улице. Цель: наблюдение за движением транспорта, знакомство с понятиями тротуар и проезжая часть дороги.	Д/и « На чём я путешествовал?»	Рули, набор инструментов для ремонта автомобилей, бензоколонка.	Предложение: Давайте поиграем в «Автобус». Вопрос: - Куда мы поедем на автобусе? - Кто хочет отправиться на экскурсию по городу? Я буду экскурсоводом.
6	Экскурсия к светофору. Цель: закреплять знания о работе светофора, знакомство с правилами поведения водителей и пешеходов на перекрестках.	Д/и « Красный, жёлтый, зелёный».	Макет светофора, подбор предметов-заместителей.	Просьба: «Товарищ шофёр, отвезите меня, пожалуйста, с дочкой на дачу». Вопрос: - Что случилось с машиной, почему так сильно гудит мотор?»
7-8	Беседа о работе милиционеров, сотрудников ДПС. Цель: познакомить детей с действиями милиционеров по наведению порядка на дорогах.	Сюжетная сценка: воспитатель в роли милиционера - останавливает водителя и проверяет права, делает замечания.	Фуражка и жезл милиционера.	Обращение: « Товарищ шофёр, здесь нет проезда, ремонт дороги, поезжайте в объезд». Вопрос: - Вы можете отвезти в больницу пострадавшего?»

«Семья» и дальнейшее развитие с/р игры

	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
9	Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»	
10	Семья	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»	
11-12	Семья	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»	Чтение: колыбельные песенки. Продуктивная
13-15	Семья	мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»	. . Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»,
16-17	Семья	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра: «Покажем Карлсону, как работает шофер»	

Ознакомление детей с трудом продавца и дальнейшее развитие с-р игры «Магазин»

	Ознакомление с окружающими	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
18	Беседа о работе продавца. Цель: расширить и уточнить знания детей о содержании работы продавца и о необходимых для этой работы предметах.	Д/и «Магазин игрушек».	Подбор мелких игрушек.	
19	Экскурсия в овощной магазин. Цель: познакомить с оборудованием магазина, закреплять знания о трудовых действиях продавца и его общении с покупателем	Инсценировка: воспитатель в роли продавца (обратить внимание на ролевое общение).	Изготовить панно-картину «Продовольственный магазин», набор овощей (муляжей) и плоскостных заменителей.	Обращение: «Кто хочет играть в магазин?» - «Что мы будем продавать в магазине?» - «Где его можно устроить?»
20	Рассмотрение картин и иллюстрации о работе продавцов.	Д/и «Магазин» Цель: упражнять в классификации предметов («Окр. мир в д/и» стр. 51)	Набор игрушек для продовольственного магазина и заместителей.	Напоминание: «Покупатели не должны заходить за прилавок, они должны соблюдать очередь». Вопрос: «Кто последний в очереди?»
21	Беседа о работе кассира.	Инсценировка: воспитатель в роли кассира.	Изготовить кассу и чеки или показать способы их постройки из конструктора.	Напоминание: «Товарищи покупателя, в магазине работает касса, не забывайте пробивать чек». Уточняющий вопрос: «У вас уже закончился картофель? Когда его обещают подвезти?»

Ознакомление детей с трудом сотрудников д/с и дальнейшее развитие с/р игры «Детский сад»

	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно- игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
22	1. Беседа о труде сотрудников д/с. Цель: расширить знания детей о разнообразии профессии сотрудников д/с и содержании их труда .	Д\и «Кому что надо для работы».	Строительство д/с из строительного материала.	
23	2.Экскурсия по д/с. Цель: учить ориентироваться в помещении д/с.		Подбор игрушек для выполнения ролей няни, воспитателя, повара.	Предложение: «Давайте играть в д/с». Вопросы: -Где можно построить д/с для кукол? -Кто будет воспитателем? Няней? -Что им нужно для работы?
24	3.Приход в группу повара. Цель: расширить знания о труде повара, показать заботу взрослых о детях.	Игра-занятие «Приготовим винегрет».	Подбор заместителя для продуктов и овощей, изготовление плоскостных овощей.	Напоминание: «В д/саду есть кухня и мед.кабинет. Без них никак не обойтись. -Где у нас кухня? -Что нужно повару для работы?
25	4. Экскурсия на прачечную. Цель: познакомить с содержанием труда прачек и последовательностью их трудовых действий. Обратить внимание на орудия труда и взаимодействие работников прачки и няни.	Игра-занятие «Стирка кукольного белья».	Подбор заместителей для игры в прачечную.	Обращение: «Я принесла салфетки для стирки». -Где у вас можно взять чистое белье?
26	5.Чтение произведения Н. Забила «Ясочкин садик». «Родничок» стр.84	Инсценирование отрывков произведения. Заучивание стихотворений про д/с, прослушивание песен.		Напоминание: «Давайте вспомним как играла Ясочка в д/с?» Предложение: «Кто хочет быть Ясочкой? Ее мамой?»

Ознакомление детей с трудом парикмахера и дальнейшее развитие с/р игры «Парикмахер»

	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
27	Беседа о работе парикмахера. Цель: расширять и закреплять знания детей о содержании работы парикмахера и необходимых для этой работы инструментах.	Заучивание потешки « Расти коса».	Изготовить панно-картину с изображением парикмахерской.	
28	Наблюдение за трудом парикмахера (беседа о посещении парикмахерской) Цель: последовательность трудовых действий.	Инсценировка « Кукла Маша пришла в парикмахерскую».	Набор « Юный парикмахер» Халаты, пелеринки.	Предложение: « Кто хочет быть парикмахером? - В каком зале ты будешь работать, в мужском или в женском?»
29	Рассматривание картин и картинок о работе парикмахера.	Загадывание загадок про принадлежности парикмахера. Д/И « На что это похоже?»	Изготовление плоскостных расчесок и ножниц, подбор предметов-заместителей и бросового материала.	Вопрос: «Вы можете сделать мне завивку?» - Как жаль, что у вас нет бигуди (побуждать к использованию заместителей).
30	Рассматривание журнала мод с изображением причесок.		Изготовление «Журнала детской моды».	Напоминание: «Вы помните, какие красивые прически мы видели в журнале? - Я хочу, чтобы мою дочку постригли так же, как на втором фото».

Ознакомление детей с трудом врача и медсестры и дальнейшее развитие с-р игры «Поликлиника»

	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
31	Беседа о работе врача. Цель: расширять знания детей о содержании труда врача.	Сюжетная сценка «Кукла заболела» (воспитатель в роли мамы куклы).	Сшить для игры белые халаты и шапочки.	
32	Рассматривание картины «На приеме у врача». Цель: уточнять знания о работе врача, мед.инструментах; помочь увидеть разницу в работе врача и мед. Сестры.	Д/и «Нас лечит врач и медсестра». («Окр. Мир в д/и» стр. 40)		Уточняющий вопрос: «У меня заболел ребенок. Куда мне надо обратиться? Как можно быстрее добраться до больницы?» Обращение к доктору: «Скажите пожалуйста, доктор, чем лучше лечить кашель: поставить горчичники или банки?»
33	Экскурсии в мед.кабинет. Цель: познакомить с расположением кабинета в д/с и работой медсестры.		Подбор игрушек-заместителей.	Вопрос и предложение: «Когда вы поведете свою дочку на прививку? Давайте поедем вместе, моя дочь уже выздоровела».
34	Беседа о работе аптеки. Цель: уточнить знания о назначении аптеки и работе аптекаря (действует как продавец в магазине, только продает лекарства). Дать представления о значении рецепта.	Сюжетная сценка: воспитатель в роли покупателя в аптеке.	Изготовить рецепты и таблетки, помочь в подборе заместителей для лекарств.	Обращение: «Доктор, выпишите мне лекарство от кашля, т.к. его без рецепта не дают».
35	Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит».	Инсценирование отрывков из произведения.		
36	Беседа о работе вет. лечебнице. Цель: познакомить с работой ветеринара, воспитывать любовь к животным, чувство сопереживания.	Загадывание загадок о животных.	Игрушки животные и кусочки меха для замещения.	Обращение: «Товарищ водитель, отвезите меня, пожалуйста, в ветлечебницу срочно, моя собака порезала лапу».

№ Недели	Тема. Цель	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Используемая литература
1	<p>Тема: “Давайте познакомимся”. Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.</p>	<p>1 Игра «Давайте познакомимся» 2 Беседа о театре 3 Рассматривание иллюстраций 4 Массаж пальцев</p>	<p>Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г.</p>
2	<p>Тема: “Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое”. Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей.</p>	<p>1 Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» 2 Прослушивание ее в аудиозаписи 3 Беседа по содержанию сказки 4 Веселый танец с детьми по теме сказки 5 Попевка «Курица»</p>	<p>Литература: Т.Н. Караманенко “Кукольный театр – дошкольникам” Москва, “Просвещение” 1982г.</p>
3	<p>Тема: “Ходит осень по дорожкам” (по сказке “Теремок”) Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.</p>	<p>1 Отгадывание сказки по костюмам 2 Имитационные упражнения под музыку 3 Рассматривание иллюстраций по сказке 4 Массаж рук «Строим дом»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г</p>
4	<p>Тема: “Прогулка по лесу”. Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту осеннего леса; развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление.</p>	<p>1 Прослушивание аудиозаписи 2 Наблюдение на прогулке 3 Пальчиковая игра «Здравствуй лес» 4 Рассматривание альбома насмотренности</p>	<p>Литература: М. Д. Маханев “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
5	<p>Тема: “Мы играем и поем” (имитация игры на дудочке в свободной пляске “Маша и медведь”) Цель: вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками; побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения</p>	<p>1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Отгадывание загадки по сказке 3 Игра на музыкальных инструментах 4 Веселый танец 5 Игра «Поиграем с мишкой» 6 Дыхательное упражнение</p>	<p>Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г</p>
6	<p>Тема: “Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить”. Цель: учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; учить сочетать движения и речь;</p>	<p>1 Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра 2 Беседа по содержанию сказки</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная</p>

	закреплять знания об окружающем.	3 Подвижная игра «Котята» Создание игровой мотивации 4 Упражнение «Изобрази героя»	пресса» 2000г.
7	Тема: “Во садочке я была...” Цель: учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.	1 Импровизированная игра 2 Артикуляционная гимнастика 3 Мимические упражнения 4 Рисование «Во саду ли» 5 Речевая игра «Садовник и цветы»	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
8	Тема: “Игровая викторина по стихам А. Барто”. Цель: развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.	1 Дидактическая игра «Угадай стихотворение» 2 Имитационные движения 3 Произношение фраз с разной интонацией 4 Речевая игра «Диалоги с домовенком Кузей»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
9	Тема: “Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет”. Цель: продолжать учить слушать сказки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; воспитывать любовь к животным и желание ими любоваться.	1 Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми 2 Игра «Птичий двор» 3 Мимические упражнения к сказке 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
10	Тема: “Мы водили хоровод” Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений.	1 Беседа с детьми 2 Ряженье в костюмы 3 Слушание музыкальных фрагментов 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Игра «Замри»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
11	Тема: “Заюшкина избушка” Цель: поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра.	1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Дыхательное упражнение «Петух» 5 Упражнение «Лесорубы»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
12	Тема: “Зеркало, зеркало – скажи...”. Цель: воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей.	1 Отгадывание загадок 2 Игра-имитация «Догадались, о чем я говорю» 3 Настольная игра «Зеркало» 4 Ритмическое упражнение	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.

13	Тема: “Потеряли котятки по дороге перчатки» Цель: развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.	1 Знакомство со сказкой С Маршака «Перчатки» 2 Беседа по содержанию 3 Подвижная игра «Грустный котенок» 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
14	Тема: “Встали детки в кружок – закружились как снежок”. Цель: продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.	1 Упражнение на дыхание «Снежинка» 2 Слушание музыки 3 Имитационные этюды 4 Беседа с детьми	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
15	Тема: “Мешок с сюрпризом” (театр на фланелеграфе) Цель: побуждать интерес к театральной игровой деятельности; обеспечивать более яркое восприятие литературного произведения; развивать пространственное и образное восприятие.	1. Отгадывание загадки 2. Имитационные упражнения 3. Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок» 4. Подвижная игра «Курочка-хохлатка»	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
16	Тема: “Заходите в гости к нам” Цель: развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать навыки имитации; учить выражать свои эмоции.	1 Импровизация-разыгрывание сценок 2 Ряжение 3.Сюрпризный момент 4.Игра «Путаница»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
17	Тема: “Сказка о глупом мышонке”. Цель: побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	1.Отгадывание загадки 2 Слушание сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» 3 Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу» 4 Драматизация сказки 5 Подвижная игра «Смелые мышки»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
18	Тема: “Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один”. Цель: познакомить детей со сказкой “Лиса, заяц и петух”; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения.	1 Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» 2 Рассматривание иллюстраций к сказке 3 Подвижная игра «Лиса и зайцы» 4 Игра «Догони лису»	Литература: М. Д. Маханёва “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
19	Тема: “Ох, и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!”. Цель: учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в	1 Беседа по сказке «Лиса, заяц и петух» 2 Имитационные упражнения 3 Артикуляционная гимнастика 4 Дыхательное упражнение	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера”

	театральной игре.		2003г.
20	Тема: “Звери в гостях у Снегурочки”. Цель: вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	1 Отгадывание загадок 2 Ряжение в костюмы 3 Дидактическая игра «Узнай меня» 4 Упражнение «Звери рады Снегурочке»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
21	Тема: “Без друзей нам не прожить ни за что на свете”. Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных; воспитывать любовь к животным.	1 Беседа с детьми 2 Рассматривание иллюстраций 3 Дидактическая игра «Узнай нас» 4 Чтение сказки «Лучшие друзья» 5 Игра «Скажи о друге ласковое слово»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
22	Тема: “В гости к ежику и лисе” Цель: учить детей интонационно выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.	1 Игра «Дедушка Молчок» 2 Дидактическая игра «Наши встречи» 3 Игровые упражнения 4 Проговаривание чистоговорок 5 Песня «Ежик и лиса»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г
23	Тема: “Мы актеры” Цель: формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия воспитывать партнерские отношения между детьми.	1 Игра «Где мы были, мы не скажем» 2 Игровые упражнения на развитие дыхания 3 Артикуляционная гимнастика 4 Танец с погремушками 5 Плясовая 6 Песня с движениями Ручеек-журчалочка»	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
24	Тема: “В гости пальчики пришли” Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить с театром рук; воспитывать партнерские отношения между детьми; учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	1 Пальчиковые игры «Этот пальчик» 2 Игра «Следы на пластилине» 3 Беседа с детьми 4 Ритмическая игра «По воду» 5 Массаж рук «Строим дом»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
25	Тема: “Весна пришла!” Цель: учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	1 Игра «Назови ласково» 2 Чтение стихотворений 3 Рассматривание иллюстраций 4 Беседа с детьми 5 Игра «Сорви цветок» 6 Песня о весне	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
26	Тема: “Смоляной бычок”.	1 Прослушивание сказки в аудиозаписи	Литература: Т.И.Петрова,

	Цель: развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.	2 Игровые упражнения 3 Имитационные этюды 4 Игра на развитие динамического слуха «Ау!» 5 Рассматривание иллюстраций по сказке	Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
27	Тема: “Представьте себе...” Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.	1 Создание игровой мотивации 2 Игровое упражнение «Изобрази героя» 3 Игра «Доскажи словечко» 4 Мимические упражнения	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
28	Тема: “Воробей и кот” Цель: учить детей слушать сказку; рассказывать ее вместе с воспитателем; формировать необходимый запас эмоций; развивать воображение.	1 Чтение сказки «Воробей и кот» 2 Драматизация сказки 3 Пантомимические этюды 4 Подвижная игра «Воробьи и кот» 5 Рассказ.сказки «Почему кот моется после еды»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г.
29	Тема: “В тесноте, да не в обиде” Цель: учить детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества; учить сочетать речь с движением; развивать воображение.	1 Беседа с детьми 2 Сюрпризный момент – загадка 3 Рассказывание сказки «Под грибом» В .Сугеева 4 Игра-конкурс «Попросись под гриб» 5 Игра «Дети и лесные обитатели»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
30	Тема: “Свет мой зеркальце скажи” Цель: развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	1 Чтение стихотворений 2 Просмотр иллюстраций 3 Игры на выразительность мимики, голоса 4 Игра «Зеркало» 5 Гимнастика для глаз	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
31	Тема: “На болоте две подружки, две зеленые лягушки” Цель: развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре все пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций.	1 Артикуляционная гимнастика 2 Игра «Эхо» 3 Пальчиковые игры «Две зеленые лягушки» 4 Определение игрового пространства	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
32	Тема: “Дайте только срок, построим теремок!” Цель: продолжат учить детей отгадывать загадки; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить сочетать	1 Игра «Чудо лесенка» 2 Рассказывание сказки «Теремок»(настольный театр)	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва,

	движения и речь; развивать воображение.	3 Конструктивная деятельность из конструктора «Лего» 4 Речевая игра «Что получится, то и получится»	Творческий центр “Сфера” 2003г.
33	Тема: “К нам гости пришли!” Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.	1 Игра «Подарки» 2 Разучивание скороговорок 3 Дидактическая игра «День рождения куклы Аленки» 4 Подвижная игра «Найди домик»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
34	Тема: “Ладушки-ладошки” Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору.	1 Игра «Узнай, о ком говорю» 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Пальчиковая игра «Пирог»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
35	Тема: “Пчелки-детки, полетели!” Цель: развивать артикуляционный аппарат посредством проговаривания чистоговорки; развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста.	1 Чтение стихотворений 2 Разучивание скороговорок 3 Игры на дыхание 4 Артикуляционная гимнастика 5 Этюды на выразительность движений 6 Ритмическое упражнение «Пила»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
36	Тема: “Два веселых гуся” Цель: развить память физических ощущений; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы; воспитать бережное отношение к окружающему миру; развить пантомимические навыки.	1 Просмотр мультфильма 2 Логоритмика «Два веселых гуся» 3 Русская народная игра «Бабушка Маланья» 4 Ритмическая игра «По воду»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова. “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000 г.

овладевать различными способами достижения собственных целей													
	Применение ложки, вилки, ножа.	беседы	5мин			+							
	Расчёски				+								
	труд:												
	Работа с:												
	Веником, совком, лопаткой и др...		5мин					+					
Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной, деятельности	игровой персонаж	консультация	3мин				+						
	Объяснение	Дискуссионный клуб	5мин				+						

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения с первой половины года	<p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», игровые приемы: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»</p>

Дежурство (со второй половины года)	Февраль. Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой по обучению стол, раскладывать ложки справа от тарелки	Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, Наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей.
	Март. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку	Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Мы дежури́м»
	Апрель. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы	Показ, объяснение, напоминание. Дидактические упражнения: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Май - август. Закреплять навыки дежурства по столовой	Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - дежурство»
Совместный труд со взрослым	Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком	Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия:

- «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина». Москва «Просвещение», 2006г.
- «Основы безопасности жизнедеятельности». Л.Б.Поддубная. Волгоград. КОРИФЕЙ. Издательско-торговый дом, 2008г.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
- Учить детей правилам безопасности во всех сферах жизнедеятельности; - Совершенствовать умения по использованию правил безопасности в игровых и практических ситуациях; - Создать условия для формирования и закрепления знаний правил безопасного поведения в любой сфере жизнедеятельности.	Непосредственно образовательная деятельность	Беседа Анкетирование Консультации Родительское собрание	15	+	+	+		+	+	+	+	+	+
	Чтение художественной литературы	Перечень соответствующей литературы для чтения в семье	6		+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Рассматривание иллюстраций	Выставка поделок и рисунков	3		+	+	+	+	+	+	+	+	
	Дидактические игры	Рекомендации и подбор соответствующих дидактических игр для	5		+	+	+	+	+	+			

		проигрывания в семье													
	Наблюдения		5	+	+	+	+	+	+		+	+			
	Беседы		5	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	

№ недели	Тема, цель образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	оборудование
2	Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.	Игры: «Мир природы» Лото «Ботаническое» «Можно – нельзя» «Экологические знаки» Игра «Каждый грибок в свой кузовок» Беседа «Не собирай ядовитые грибы» Игра «Съедобный грибок, положи в кузовок» Драматизация сказки Сутеева «Под грибом» Загадки о грибах.	Иллюстрации с изображением разных грибов, пластилин, рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Стихи, загадки
6	Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Игра «Можно – нельзя» Игра «Опасно – безопасно» Беседа «Когда мамы дома нет» Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Решение проблемных ситуаций	Цветные карандаши, ножницы, клей, кисточки рабочая тетрадь №1 «Безопасность» Н.Авдеева Картинки с опасными для жизни и здоровья предметами
9	Тема: «Предметы быта» Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	Игры: «Азбука безопасности» «Можно – нельзя» «Опасно – безопасно» «Подбери картинку» (мир предметов) «Четвертый лишний» «Опасные предметы» Рассмотреть знаки опасности и разложить иллюстрации возле каждого знака	Схемы «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться» Иллюстрации предметов быта Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая

13	<p>Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами</p>	<p>Игра «Опасно - неопасно»</p> <p>Игра «Можно - нельзя»</p> <p>Игра «Разложи предметы по местам»</p> <p>Игра «Каждому предмету свое место»</p> <p>Игра «Наведи порядок в доме»</p> <p>Проигрывание проблемных ситуаций «Правильное обращение с колющими и режущими предметами»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «мой дом и подстерегающие опасности в нем»</p> <p>Беседа «Это не игрушки, это опасно»</p>	<p>Иллюстрации предметов требующих осторожного обращения</p> <p>Фломастеры</p> <p>Бумага</p> <p>Рабочая тетрадь «Твоя безопасность Ю.Белая</p> <p>Знаки - схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»</p>
17	<p>Тема: «Противопожарные предметы»</p> <p>Цель: помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.</p>	<p>Игра «Электроприборы»</p> <p>Беседа «Не включай электрическую плиту»</p> <p>Подвижная игра «Огонь»</p> <p>С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Подвижная игра «Смелые пожарные»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошкин дом»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Игра «Огонь друг - огонь враг»</p> <p>Беседа «Не играй с огнем»</p> <p>Тренинг «Не бойся огня»</p> <p>Проигрывание ситуаций «Первая помощь при ожоге»</p> <p>Беседа «Что таит в себе огонь»</p>	<p>Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме</p> <p>Книга С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Серия картинок с сюжетами на тему возникновения пожара</p> <p>Рабочая тетрадь «Твоя безопасность « Ю.Белая</p> <p>Слайды «Огонь-судья беспечности людей»</p>
21	<p>Тема: «Где мы играем?»</p> <p>Цель: закрепить знания правил поведения на улице. Рассказать к чему может привести нарушение этих правил. Воспитывать осторожность.</p>	<p>Беседа «Путешествие по улице»</p> <p>Беседа «Где можно и где нельзя играть»</p> <p>Беседа «Игры во дворе»</p> <p>Игра «Стоп»</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p> <p>Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице»</p> <p>Игра «Найди и расскажи»</p> <p>Беседа «Если ты гуляешь один»</p> <p>беседа «Катание на велосипеде и самокате»</p> <p>игра «Подумай-отгадай»</p>	<p>Иллюстрации «Правила поведения на улице»</p> <p>Дидактический материал «Ты и улица»</p> <p>Альбом «Безопасность»</p> <p>Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая</p>

		игра «Слушай - запоминай» игра «Кто больше знает?»	
25	Тема: «Когда мамы нет дома» Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; формировать представление о том, что нельзя открывать двери ни кому постороннему.	Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.	Режущие и колющие предметы, лекарства, иллюстрации с изображением различных ситуаций, мальчик – плохищ(кукла)
29	Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.	Атрибуты к сказке «Волк и семеро козлят», сюжетные картинки, телефон
33	Тема: «Игры во дворе» Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп» Игра «Кто быстрее» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Игра «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» беседа «Катание на велосипеде и самокате» игра «Подумай-отгадай» игра «Слушай -запоминай» игра «Кто больше знает?»	Иллюстрации «Правила поведения на улице» Дидактический материал «Ты и улица» Альбом «Безопасность» Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность» (Пожарная безопасность)
в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия

- «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». Н.А.Аралина. ООО «Издательство Скрипторий». Москва, 2007г.
- «Пожарная безопасность для дошкольников». Е.Ф.Прилепко. ООО «Издательство Скрипторий». Москва, 2008г.

№ Недели	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Формы работы	Работа с родителями
3	«Как огонь помогал людям»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами пожарной безопасности; - формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; - знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту. 	<p>Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками). Аппликация «Зажги фонарик». Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям. Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д. Беседа «Кухня – не место для игр».</p>	<p>Нарисовать с детьми рисунок на тему «Огонь друг- огонь враг!» -Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами , чтобы не было беды. -Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар. -Выучите с детьми правила пожарной безопасности.</p>
7	«Осторожно, огонь!»	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям, к чему приводит неосторожное обращение с огнем; - формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками; - предостерегать от несчастных случаев в быту. 	<p>Конструирование «Построй Кошке новый дом». Игра «Можно – нельзя». Рассматривание альбома (правильные и неправильные ситуации). Чтение «Путаница» К. Чуковский. Сюжетно-ролевая игра «Дом».</p>	<p>Папка- передвижка «Дети говорят о пожаре».</p>
11	«Пожар!»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о том, какие бывают причины и 	<p>Аппликация «Потушим пожар» - наклеивание капелек воды.</p>	<p>Папка- передвижка «Дети говорят о пожаре».</p>

		<p>последствия пожаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар. - учить детей заботиться о своей безопасности. 	<p>Рассматривание альбома «Не играй с огнем».</p> <p>Игра «Можно – нельзя».</p> <p>Рассматривание картины «Пожар», беседа.</p> <p>Чтение С. Маршак «Кошкин дом».</p>	
15	«Пожарная машина»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением; - учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница; - закреплять название цветов. 	<p>Аппликация «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса).</p> <p>Рисование «Дорога для пожарной машины».</p> <p>Рассматривание игрушки, иллюстрации.</p> <p>Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную.</p> <p>Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).</p>	<p>Совместная работа родителей и детей, рисование пожарной машины.</p>
19	«Пожарный»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с профессией пожарного и его деятельностью; - развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий; - формировать понятия: храбрый, смелый. 	<p>«Дорисуй пожарному шланг».</p> <p>Раскрашивание элементов одежды пожарного.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Пожарный».</p> <p>П/и «Потуши пожар».</p> <p>Чтение «Мы – пожарные».</p> <p>Беседа «Пожарный – герой».</p>	<p>Консультация «Чтобы не было беды».</p> <p>Рисование картин вместе с детьми на тему «Смелые пожарные»</p>
22	«Опасные предметы»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей; - закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только 	<p>Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных.</p> <p>Игра «Чем можно играть?».</p> <p>Беседа «Кухня – не место для игр».</p> <p>Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.</p>	<p>Интервью «Дети говорят об опасных предметах».</p>

		взрослые; - дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.		
26	«Маленькие пожарные»	продолжать формировать элементарные знания о действиях пожарного; выявить знания детей об опасных предметах; воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.	«Каким цветом ты раскрасишь пожарную машину?». Совместное рисование «Дождик заливает огонь». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Чтение «Мы – пожарные». «Какую игрушку ты подаришь Мишке» - убрать опасные предметы	КВН с детьми «Знатоки пожарной безопасности»
30	«Лес горит!»	формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу; дать представления о том, как гасят огонь.	Конструирование «Дом для животных». Игра на макете «Перевези животных из горящего леса». Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка). Беседа «Откуда возник пожар».	Фото коллаж «Берегите лес».
34	«О правилах важных – пожаробезопасных»	Цель: познакомить с профессией пожарного; развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Прививать уважение к труду пожарного.	Игры: «Опасно – неопасно» «Помоги герою сказки» «Опасные предметы» «Азбука безопасности» Игра-драматизация «Кошкин дом» Моделирование ситуаций. Дым в квартире, сестра обожгла палец Минутка безопасности «Осторожно – огонь»	Иллюстрации о различных видах возникновения пожара Плакат «Ты один дома» Фломастеры Бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Знаки-схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность» (Правила дорожного движения)
в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия:

«Правила и безопасность дорожного движения». О.А.Скоролупова. ООО Издательство Скрипторий». Москва, 2005г.

- «Школа дорожных наук». О.Ю.Старцева. Издательство ТЦ «Сфера». Москва, 2009г.

№ Недели	Тема, цель образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя и детей
4	<p>«Наш друг светофор». Цель: Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре</p>	<p>Игровая ситуация «Приключения Светофорика». Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Игры на транспортной площадке Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Строим светофор» Лепка «Разноцветный светофорик» Дидактическая игра «Транспорт». Дидактическая игра «Угадай-ка, на чем повезешь» Экскурсия по улице микрорайона</p>
8	<p>«Знакомство с улицей города» Цель: Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Знакомить со знаком «Двустороннее движение»</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» Игры на транспортной площадке Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Правильно - неправильно» Экскурсия по улице микрорайона Дидактическая игра «Подбери по цвету». Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт) Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Подвижная игра «Воробушки и автомобили». Презентация проекта «Выставка: Светофор своими руками» Рисование «Машины на дорогах»</p>

12	<p>«Путешествие по городу» Цель:Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о знаке «Подземный переход».</p>	<p>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт). Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» Сравнительное наблюдение за транспортом Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение. В. Головкин «Правила движения» Чтение «Айболит». Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» Рисование «По дороге с мамой» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» Подвижные игры на спортивной площадке Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Чтение. А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Дорожные знаки» Развлечение «На лесном перекрестке» Ситуация общения « «В гостях у Светофорика» Игры-забавы на санках.</p>
16	<p>«О правилах дорожного движения» Цель: Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» Игры на транспортной площадке Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Правильно - неправильно» Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья» Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</p>

		Подвижные игры на спортивной площадке
20	<p>«Транспорт» Цель: Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Игра «собери машину по образцу» Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки» Игра «Отгадай и покажи» Игра «Автобус» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Беседа «История транспорта» Беседа «В городском транспорте» Игра «Разрезные картинки»</p>

24	<p>«Дорожная азбука»</p> <p>Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги.</p> <p>Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Игра «Помоги собрать машину»</p> <p>Беседа «Специализированный транспорт»</p> <p>Игра «Дорожные знаки»</p> <p>Беседа «Школа пешехода»</p> <p>Игра «Азбука улиц и дорог»</p> <p>Игра «Большая прогулка»</p> <p>Беседа «Полосатая зебра»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица города»</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Постовой»</p> <p>Рисование «Дорожные знаки»</p> <p>Игра «Перекресток»</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p>
28	<p>«Осторожно: перекресток»</p> <p>Цель: Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.</p> <p>Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков</p>	<p>Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой».</p> <p>Ситуация общения «Как машины людям помогают»</p> <p>Режиссерская игра «Приключения Светофорика»</p> <p>Рисование «Дорога и тротуар»</p> <p>Ситуация общения «Что такое перекресток».</p> <p>Дидактическая игра «Правила поведения»</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение (стихи про перекресток)</p> <p>Прогулка детей к перекрестку</p>
32	<p>«Мой микрорайон»</p> <p>Цель: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.</p> <p>Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».</p> <p>Учить ориентироваться на макете микрорайона.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p>	<p>Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки»</p> <p>Чтение (стихи о светофоре и о дорожных знаках).</p> <p>Конструирование «Моя родная улица»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители»</p> <p>Ситуация общения «Как я иду в детский сад»</p> <p>Игры на транспортной площадке</p> <p>Подвижные игры (катание на велосипеде).</p> <p>Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде».</p> <p>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт)</p>

		Игры по словообразованию (словарик по ПДД)
36	<p>«Пешеход на дороге» Цель: закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p>	<p>Ситуация общения «Мы на улице». Дидактическая игра «Собери светофор» Игры с макетами микрорайона. Чтение. А. Усачев «Футбольный мяч» Рисование «Безопасный путь» Дидактическая игра «Путешествие на машинах». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Экскурсия по улице микрорайона Чтение. В. Кожевников «Светофор» Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»</p>

Познавательное развитие

Образовательная область Познавательное развитие включает разделы:

Формирование представлений о целостном мире

Задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Малыш и математика

Задачи: формировать элементарные математические представления; закладывать основы логического мышления, операций классификации; развивать исследовательскую деятельность, формирование первичные представления (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу (малыш и математика) непосредственно образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:	Заучивание стишков, считалок	Литературный материал	5мин								+		
	Развивающие игры	Знакомство с задачами Раздела на год	5мин						+				

формировать элементарные математические представления	-Самостоятельная деятельность в развивающей среде		5мин							+				
	-Демонстрационные опыты		5мин							+				
	-Дидактические игры	консультация	5мин							+				
	-Сюжетно-ролевые игры		5мин					+						
	-Практические примеры и упражнения		5мин							+				
	-Игровые упражнения		5мин							+				
	-подвижные игры		5мин	+										
	-Настольно-печатные игры		5мин							+				
	-создание ситуации (добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.)		5мин							+				
	-Театрализация с математическим содержанием	Совместный праздник	5мин								+			
закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;	-Занятия по математике	Рекомендации	5мин							+				
	-Продуктивная деятельность		5мин										+	
	-Повседневны обучающие ситуации (выделение признака и свойства предметов)		3мин							+				
	-Дидактически игры (сенсорные Признаки)	рекомендации	5мин							+				
	-Дидактические игрушки (Пирамидки, матрёшки.)		5мин							+				
	-Демонстрация опытов	Показ	5мин							+				
Развивать исследовательскую	-Изучение свойств материалов		5мин							+				

деятельность																				
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ Неде ли	Тема НОД	Программное содержание	Игровая деятельность
1- 4	Педагогический мониторинг	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года.	
5	Форма, размер.	Познакомить детей с названиями простейших форм (круг), учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; составление коллекции ракушек, камушков и сравнение их по размеру; упражнять в сравнении предметов по величине (большой - маленький) правильно употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); Воспитывать интерес к коллекционированию.	«Найди такой же» «Выбери предметы»
6	Город цветных человечков. Красный.	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения способствовать формированию у детей цветовых представлений. Закрепить определение один и много. Упражнять в сравнении предметов по величине (большой и маленький), употреблять эти слова в речи. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Воспитывать логическое мышление.	Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в красную одежду «Найди предметы определенного цвета» «Найди оттенки красного цвета»
7	Город цветных человечков – желтый.	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения, способствовать формированию у детей цветовых представлений. Учить различать и называть пространственное направление на, под; закрепить умение находить круглые предметы в окружающей действительности. Воспитывать внимательность.	Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в желтую одежду «Найди предметы определенного цвета» «Найди оттенки желтого цвета»
8	Число 1. Цвет.	Познакомить с числом 1. Учить сравнивать совокупности предметов. Различать, где один предмет, а где много, выражать результаты	«Палитра» «Волшебные краски»

		<p>определения в речи. Закрепить умение обследовать круг осязательно – двигательным путем. Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Уметь правильно находить нужный цвет; Воспитывать интерес к занятию.</p>	«Один – много»
9	<p>Город цветных человечков. Синий.</p>	<p>Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов, закрепить название цветов спектра. Познакомить с числом 2; учить понимать слова: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий. Закрепить умение называть пространственное направление: на, под. Воспитывать мышление.</p>	<p>Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в синюю одежду «Найди предметы определенного цвета» «Найди оттенки синего цвета»</p>
10	<p>Гусенички. Длинный – короткий.</p>	<p>Познакомить детей с определением длины предметов. Учить детей правильно определять и называть длину. Продолжать знакомить с числом 2. Познакомить с частью суток – утро. Расширять и закреплять знания детей о длине предметов. Воспитывать внимательность.</p>	<p>«Найди самую короткую» «Бегут по дорожке веселые ножки» «Помоги зайчатам»</p>
11	<p>Высокий и низкий.</p>	<p>Познакомить с частью суток – вечер, учить детей правильно употреблять этот термин в речи. С помощью конструктора конкретно на наглядном примере познакомить детей с величиной предметов. Закрепить в речи детей значение слов высокий и низкий, уметь правильно их употреблять. Дать понятие детям, что верх башни может быть сделан из треугольника, закрепить понятие новой геометрической формы. Воспитывать сообразительность.</p>	<p>«Строим дома» «День – ночь» Подвижная игра «Совушка»</p>
12	<p>Ёлочки. Треугольник.</p>	<p>Учить детей считать до 3 . Закрепить знания детей о геометрической фигуре треугольник; познакомить с некоторыми предметами, которые можно сделать из треугольника, закрепить основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Воспитывать внимательность.</p>	<p>«Составь из частей» «Нарядим елочку» Мозаика «Елочка»</p>
13	<p>Число 3. Большая, поменьше,</p>	<p>Познакомить с числом 3. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические</p>	<p>«Посчитай и назови» «1,2,3, говори»</p>

	маленькая.	сравнения, лежащие в основе загадки. Учить называть количественные числительные, указывая на предметы; относить последнее число ко всей перечисленной группе предметов. Развивать мышление.	
14	Форма.	Учить детей сравнивать числа 2 и 3; закрепить умение сравнивать знакомые геометрические формы (круг, треугольник) по величине, употребляя в своей речи слова: большой, поменьше, маленький. Закрепить умение изображать предметы разной величины (снеговик). Познакомить с частью суток – ночь, правильно употреблять этот термин в речи. Развивать познавательные способности.	«Формы» «Распорядок дня» «Составь из частей»
15	Число 4	Учить детей считать до 4, выделять признаки и свойства предметов. Классифицировать предметы по форме, познакомить с новыми строительными деталями – цилиндр и конус. Повторить части суток. Воспитывать интерес к занятию.	«Посчитай-ка» «Определи по форме» «Части суток»
16	Число 5	Учить детей считать до 5. Закрепить счет до 4, учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; закрепить название строительных деталей – цилиндр и конус. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки. Воспитывать внимательность	«Посчитай-ка» «Определи по форме» «Части суток» «Отгадай-ка»
17	Сенсорные признаки «горячий и холодный»	Учить детей различать 3, 4, 5 предметов; продолжать учить называть числительные по порядку; сравнивать предметы по сенсорным признакам «горячий и холодный». Формировать пространственные отношения: слева, справа, посередине. Воспитывать интерес к сравнению предметов.	«Пойди и найди» «Посчитай-ка» «Горячо-холодно»
18	Сенсорные признаки «длинный – короткий, прямой – кривой»	Закрепить навыки счета до 5. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в речи слова: длиннее – короче, прямой – кривой: учить строить ряды по возрастанию и убыванию выраженности признака. Повторить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать умение правильно выражать свои мысли.	«Формы» «Посчитай-ка» Подвижная игра «По дорожке на одной ножке»

19	Сенсорные признаки «тяжелый – легкий»	Учить детей приемам наложения и приложения. Закрепить счет до 5. Продолжать сравнивать предметы по тяжести, употребляя слова: тяжелый – легкий. Закрепить название строительных деталей: цилиндр и конус. Учить решать задачи на логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.	«Сложи картинку» «Аналогии» «Найди предметы одинакового свойства»
20	Свойства: плавает, а что тонет.	Познакомить детей с материалом, из которого сделаны те и ли иные предметы; показать зависимость материала, из которого сделан предмет, от погружения в воду (тонет - не тонет), закрепить значение слов выше – ниже. Упражнять в счете до 5 . Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам и выделять из группы предметов отличающихся по какому-либо признаку. Развивать познавательные процессы.	«Сложи картинку» «Аналогии» «Найди предметы одинакового свойства»
21	Свойства: Что растворяется в воде?	Продолжать знакомить детей с другими свойствами предметов (растворяются в воде). Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство предметов путем прибавления и вычитания единицы; закрепить знания о том, что количество предметов не может зависеть от цвета (синие, красные круги), Развивать логическое мышление.	«Чудесный мешочек» Словесная игра «Доскажи словечко» «Найди предметы одинакового свойства»
22	Овал. Свойства: что притягивает магнит?	Познакомить детей с геометрической фигурой – овал. Научить детей пользоваться магнитом. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в своей речи слова (длинный, короче, самый короткий). Закрепить название частей суток; Воспитывать интерес к математике.	«Волшебный магнит» «Определи на ощупь» «Чудесный мешочек»
23	Смешивание красок основных цветов.	Познакомить детей с одним из свойств сенсорики – получение другого цвета при помощи смешивания двух других цветов, закрепить название цветов. Повторить название геометрических фигур; величину предметов. Развивать логическое мышление.	«Волшебная палитра» «Узнай по цвету» «Основные цвета»
24	Классификация по одному признаку.	Познакомить детей с классификацией предметов по одному какому-либо признаку (форма) и обучать в составлении групп предметов на основании этого признака; закрепить навыки счета до	«Формы» «Волшебный квадрат»

		5; развивать тактильные ощущения; закрепить название геометрических форм; Развивать логическое мышление.	
25	Дикие и домашние животные	Предложить детям на конкретном примере классифицировать предметы по одному признаку (среда обитания). Закрепить пространственное отношение (справа, слева) закрепить навыки счета; величину предметов. Развивать логическое мышление.	«Дикие и домашние животные» «Живой мир планеты» «Чей хвост?»
26	Транспорт	Продолжать учить детей классифицировать предметы по одному признаку. Упражнять в умении соотносить последнее числительное ко всей перечисленной группе; пространственное соотношение: справа, слева, посередине. Повторить основные цвета. Развивать внимательность.	«Подбери картинку» «Транспорт»
27	Овощи и фрукты	Продолжать учить детей классифицировать предметы по одному признаку; закрепить название основных цветов; пространственное отношение (справа, слева); Закрепление умения различать количество в пределах 5. Развивать интерес к математике.	«Соберем лукошко» «В саду ли, в огороде» «Волшебные краски» «Пойди и найди»
28	Сказка « Три медведя»	Учить детей на основании сказочных героев закрепить: навыки счета, сравнение предметов по величине; (большой, поменьше, маленький) Части суток, время года. Воспитывать интерес к занятию.	«Узнай сказку» «Герои любимых сказок» «Времена года»
29	Сказка о геометрических фигурах.	Продолжать закреплять с детьми навыки счета до 5; закрепить умение классифицировать предметы по одному признаку (наличие углов); закрепить основные цвета; учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать умение устанавливать причины и следствия.	Посчитай и назови» «1,2,3, говори»
30	Сказка «Колобок»	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, маленький, длинный – короткий); закрепить навыки счета до 5; учить изображать предметы разной величины; закрепить времена года (лето). Развивать мышление.	«Узнай сказку» «Герои любимых сказок» «Времена года»
31	Сказка «Теремок»	Продолжать закреплять навыки счета до 5; повторить пространственные отношения внутри, снаружи; основные цвета	«Узнай сказку» «Части суток»

		<p>спектра. Закреплять умение различать и называть части суток; учить отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать мышление.</p>	«Пойди и найди»	
33-36	Итоговое	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года.		

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу (Ребёнок и мир)
непосредственно образовательной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями										
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения	Мир человека: -Пособие «Познаю мир»	Наблюдение на прогулках	5мин							+				
	-Развивающие игры	консультация	5мин							+				
	-Наблюдения		5мин			+								
	-Сюжетно ролевые игры	Совместное изготовление атрибутов	5мин				+							
	-Прогулки, экскурсии.		5мин						+					
	Беседы		5мин								+			
	-Чтение		5мин								+			
	-Игры Беседы на знакомство со строением собственного тела .		5мин		+		+							
	-Продуктивная деятельность		5мин										+	
	Мир природы: -Дидактические игры «Покажи и назови», «Найди такой же»...	консультации	5мин											
	-Беседы «Наши деревья», «»Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»....	Папки-ширмы	3мин							+	+			
	Рассказ воспитателя		3мин											
	-Рассматривание иллюстраций		5мин			+				+				

.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раздела "Ребенок и мир"

неделя	Тема недели	Тема НОД Программное содержание	Материал	Игровая деятельность
1	Мониторинг	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года.	Диагностический материал	
2	«Как я провел лето»	Выявить чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные отношения.	Фотоальбомы	
3	«Знакомство с группой». (экскурсия)	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.		«Предметы быта» «Как тебя зовут» «Угостим друзей чаем»
4	«Знакомство с участком группы». (экскурсия)	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру и природе.		«Предметы быта» «Как тебя зовут» «Угостим друзей чаем»
5	«Наша группа» (наш участок).	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру и природе.		«Предметы быта» «Как тебя зовут» «Угостим друзей чаем»
6	«Рыбы»	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к живым существам.	Яркая коробочка, открытки с изображением рыб (речных, морских, аквариумных), картинка с изображением аквариума	Парочки «Подводное царство» «Четвертый лишний» «Веселый водоем» Подвижная игра «Рыбалка»

7	«Аквариум» (экскурсия).	Продемонстрировать аквариум, вызвать желание создать его в группе. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение водным обитателям.	Аквариум с рыбками, кормушка для рыб, камни, аквариумное растение	Парочки «Подводное царство» «Четвертый лишний» «Веселый водоем» Подвижная игра «Рыбалка»
8	Совместная деятельность по созданию аквариума	• Расширять и уточнять представления детей о среде подводного мира, продемонстрировать способы ухода за аквариумом. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Пустой аквариум, песок, вода, растения, камешки, ракушки	Парочки «Подводное царство» «Четвертый лишний» «Веселый водоем» Подвижная игра «Рыбалка»
9	«Кто-кто в водяном домике живет?».	Закреплять представления о внешних особенностях рыб и их среде обитания, вызвать в детях желание ухаживать за новым другом. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к водным обитателям.	Большой аквариум, банка с рыбкой	Парочки «Подводное царство» «Четвертый лишний» «Веселый водоем» Подвижная игра «Рыбалка»
10	Экскурсия на прачечную	Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, познакомить с новыми предметами. Развивать речь. Воспитывать доброжелательные отношения.	Детские полотенца, стиральные машины	«Угадай профессию» «Кому что нужно для работы» «Наши помощники»
11	«Предметы вокруг нас» (игрушки).	Закрепить представления детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному	Пособие «Познаю мир. Предметы вокруг нас», различные игрушки группы	«Мир предметов» «Магазин игрушек» «Узнай и назови»

		миру.		
12	«Новая игрушка».	Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, о нормах взаимоотношений с другими людьми – знакомство (опосредованно через игрушки). Развивать зрительную память, фонематический слух. Воспитывать дружеские отношения.	Игрушки группы, новая игрушка	«Мир предметов» «Магазин игрушек» «Узнай и назови»
13	«Подарки осени».	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Копилка с подарками осени, детские рисунки осенней тематики	«Веселый огород» «Собери лукошко» «В саду ли, в огороде»
14	«Птицы зимой».	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе.	Картинки с изображением летней и зимней одежды, иллюстрации с изображением птиц зимой	Подвижная игра «Птичья столовая» «Кто как кричит» Парочки «Птицы»
15	«Изготовление кормушек».	Расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	Пакеты из под молока и сока с надрезами, веревочками, ножницы, корм для птиц	Подвижная игра «Солнышко и птички» «Воробышки и автомобиль» «Кто что ест?»
16	Экскурсия в магазин елочных игрушек.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создавать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника. Развивать наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения.	Елочные украшения, елка	«Украсим елку» «Магазин игрушек»
17	«Птицы зимой»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную	Картинки с изображением летней и зимней одежды, иллюстрации с	Подвижная игра «Птичья столовая»

		помощь. Закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе.	изображением птиц зимой	«Кто как кричит» Парочки «Птицы»
18	«Экскурсия в методический кабинет»	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	Книги	
19	«Предметы вокруг нас» (посуда)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах целевом назначении и функции предметов. Закрепить видовые и родовые понятия. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру, любознательность.	Пособие «Познаю мир», различные предметы посуды (игрушечной и настоящей) произведение К. Чуковского «Федорино горе»	«Предметы вокруг нас» «Подбери что нужно» «Кто наши помощники»
20	«Наш новый зеленый друг».	Знакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения, формировать теплые чувства к зеленым друзьям. Развивать зрительную память, фонематическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Картинка будущего комнатного растения группы с запиской, само растение	«Наш зеленый друг» «Угадай растение» «Назови растение»
21	Экскурсия на кухню.	Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения.	Плита, кухонная посуда, спецодежда для сотрудников	«Полезная вредная еда» «Повар» Словесная игра «Доскажи словечко»
22	«Предметы вокруг нас» (мебель).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закреплять видовые и родовые понятия	Пособие «Познаю мир», различные предметы игрушечной мебели	«Предметы вокруг нас» «Наша квартира»

		(обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.		«Наведем порядок»
23	«Подарки зимы».	Закрепить представления детей о зиме (на основе ярких представлений). Создавать радостное настроение. Обогащать словарный запас. Развивать слуховое внимание, зрительную память, фонематическое восприятие. Воспитывать чувство радости.	Иллюстрации зимних пейзажей, стихи о зиме, сказочный персонаж Копилка с подарками зимы, детские рисунки зимней тематики	«Времена года» «Собери картинку» «Найди ошибку»
24	«Предметы вокруг нас» (мебель).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	Пособие «Познаю мир», различные предметы игрушечной мебели	«Предметы вокруг нас» «Наша квартира» «Наведем порядок»
25	Экскурсия – поздравление женщин – сотрудниц детского сада.	Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям. Развивать речь, устойчивость внимания. Воспитывать чувство радости.	Поздравительные открытки	«Назови ласково» «Узнай и назови»
26	«Предметы вокруг нас» (инструменты).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов помогающих в саду и огороде. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотвор. миру.	Пособие «Познаю мир», различные инструменты (игрушечные и настоящие)	«Предметы вокруг нас» «Узнай и назови»
27	«Предметы вокруг нас» (помощники шитья).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание.	Пособие «Познаю мир», различные предметы для рукоделия	«Предметы вокруг нас» «Опасно – безопасно»

		Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.		
28	«Экскурсия в методический кабинет»	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	Картины	
29	«Предметы вокруг нас» (одежда).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к рукотвор. миру.	Пособие «Познаю мир», различные предметы одежды для кукол	«Предметы вокруг нас» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Магазин одежды»
30	«Помоги зеленым друзьям».	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по посадке комнатных растений. Развивать кругозор. Воспитывать бережное отношение к природе, любознательность.	Растения, земля, цветочные горшки, письмо – послание от «зеленых друзей»	«Помоги зеленым друзьям» (экологические знаки) «Можно – нельзя»
31	Пересадка комнатных растений.	Продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей) Развивать внимание, связную речь, кругозор. Воспитывать умение дружно работать.	Растения, земля, лейки с водой, палочки для рыхления земли, фартуки для детей, пустые цветочные горшки	«Угадай какой цветок» «Найди такой же» «Волшебные семена»
32	Экскурсия «Зеленый детский сад»	Расширить кругозор детей. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду взрослых	Растения, земля, лейки с водой, палочки для рыхления земли, фартуки для детей, пустые цветочные горшки	«Угадай какой цветок» «Волшебные семена»
33	Экскурсия (по выбору детей).	Расширить кругозор детей. Развивать речь, внимание, любознательность.	Демонстрационный материал. Показ мультфильма «Белка и стрелка	«Профессии»

		Воспитывать уважение к труду взрослых.	летят в космос»	
34	«Подарки весны».	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации весенних пейзажей, стихи о зиме, сказочный персонаж Копилка с подарками весны, детские рисунки весенней тематики	«Собери картинку» «Подарки весны» словесная игра «Солнышко»
35	«Что подарит лето нам».	Дать детям представления о времени года «лете». Обогащать словарный запас. Развивать воображение, мышление. Воспитывать бережное отношение к отдельным явлениям природы.	Иллюстрации летних пейзажей, стихи о лете,	«Что подарит лето нам» «Собери лукошко» Подвижная игра «Бабочки и жуки»
36	Итоговое мероприятие «Вот какие мы большие»	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились. Развивать кругозор, внимание, связную речь. Воспитывать умение дружно работать Выявить знания детей на конец учебного года	Диагностический материал	

Развивать речь детей: обогащать словарь;	Дидактические, словесные игры, упражнения по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями.	Консультации	4				+		+	+	+		
	Словесные игры и упражнения на определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.	Игротека	4							+	+		
	самостоятельное использование детьми в речи наречий (<i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. п.).	Беседа	4				+			+			
	Дидактические игры и упражнения по лексическому значению слов (на примерехорошо знакомых слов).	Игротека	4							+			
	Игры и упражнения на слова, противоположные по смыслу (антонимы).	Игротека	4							+			
формировать грамматический строй речи;	Упражнения на образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе.	Памятки	4				+		+	+			

	Упражнения на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и т. п.).	Памятки	4				+		+	+			
	Упражнения на образование прилагательных сравнительной и превосходной степени (<i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i>).	Памятки	4				+		+	+			
	Упражнения на согласовывание существительных с прилагательными (<i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i>); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (<i>иди, идите; играй, играйте</i>).	Памятка	2				+		+	+		+	
	Упражнения на образование существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (<i>яблоко — яблочный</i>).	Памятка	2				+		+	+		+	

	Беседы о речевом этикете.	Беседа	2										
монологическая форма речи.	Дидактические, словесные игры и упражнения на использование монологических типов речи (повествования и описания).	Игровые занятия вместе с детьми	4							+			
	упражнения на умение соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнения на умение составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.).												
	Игры и упражнения на восстановление простых последовательностей в знакомых сказках	Памятка	4				+			+	+		
	Упражнения на умение составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок.	Консультация	2							+	+		
	Игры и упражнения на умение составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)	Игротека	2							+			

неделя	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
1	Литературный калейдоскоп (мониторинг)	Помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно строить и произносить предложения; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое внимание при слушании сказок, рассказов.	Разрезные картинки «Герои сказок»; настольный театр «Репка», игрушечные билеты в театр.
2	Звуковая культура речи (мониторинг) «Бунт в игрушечном королевстве»	С помощью специальной проблемной ситуации активизировать речь детей; вызвать у них желание проявить заботу о своих друзьях-игрушках; уточнить представления детей о том, кто где из животных обитает на свободе.	Дидактическая игра «Кто, где живет?», «Кто как кричит?».
3	Литературный калейдоскоп (мониторинг)	Помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно строить и произносить предложения; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое внимание при слушании сказок, рассказов, умение наблюдать за котятами и подмечать интересные явления, рассказывать о них	Разрезные картинки «Герои сказок»; настольный театр «Колобок», игрушечные билеты в театр
4	Звуковая культура речи (мониторинг)	Развивать речевую активность детей. Обогащать и активизировать словарный запас детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций, развивать память, внимание.	Дидактическая игра «Кто позвал?», « Кто кричал?», «Петушок», «Курочка –рябушечка»
5	Тема: «Незнакомка»	Используя наглядный материал, вызвать у детей желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении; активизировать речь детей; обогатить их словарь новой лексикой.	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла», русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова . Рисование детьми своего варианта домика для незнакомки, которая осталась без жилища. Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру»

6	Тема: «Незнакомка» продолжение занятия	Используя наглядный материал, вызвать у детей желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении; активизировать речь детей; обогатить их словарь новой лексикой; упражнять в отчетливом произнесении различных звукоподражаний	Чтение русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова . Рисование детьми своего варианта домика для незнакомки, которая осталась без жилища.
7	Тема: Звуковая культура речи: звук «А»	Упражнять детей в отчетливом произношении звука «А» в отдельных словах и коротких звукосочетаниях; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; учить отвечать на вопросы при рассмотрении иллюстраций сказок, наблюдать и примечать интересные явления в жизни птиц, рассказывать о них; воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка» русской народной сказки «Теремок» в обработке Е. Чарушина. Сюжетная игра с бумажными птицами. Рассказ воспитателя по сюжетной зарисовке «Про Мурку и ее котят» Рассматривание иллюстраций к книгам сказок.
8	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно строить и произносить предложения; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое внимание при слушании сказок, рассказов, умение наблюдать за котятками и подмечать интересные явления, рассказывать о них.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Настольно-печатная игра «Сказочное лото». Игры с разрезными картинками «Герои сказок». Показ настольного театра «Колобок». Рассказ воспитателя «Как играют котята» Настольно-печатная игра «Парные картинки»
9	Тема: «Давайте знакомиться»	Активизировать в речи детей употребление слов, называющих предметы мебели; обогатить словарь введением в активную устную речь форм с предлогами У, В, На, Рядом, С; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом; формировать навык сюжетной игры	Чтение русской народной сказки «Три медведя», рассказов Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали» из цикла «Что я видел». Рассматривание книг-раскладушек со сказками. Настольно-печатная игра «Предметное лото». Дидактическая игра «Кому что подойдет». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».

10	Тема: «Дидактические игры и упражнения с овощами»	Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках (формировать способность к общению); определять предмет по форме(на ощупь);упражнять детей в согласовании слов в предложении.	Рассматривание иллюстраций с овощами. Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Овощи»
11	Тема: Звуковая культура речи: звук «У»	Учить детей четко артикулировать звук «У» изолированно, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; развивать слуховое внимание при слушании рассказа, зрительное восприятие при составлении целой картинки из частей; прививать желание сделать приятное, подготовить сюрприз друзьям, родным	Чтение рассказа Б. Житкова «Зебра» из цикла «Что я видел». Дидактическая игра «Кто как кричит?». Проговаривание потешки: Ойду-ду, ду-ду, ду-ду, потерял пастух дуду, А я дудочку нашла, пастушку отдала. Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг- другу) Игры с разрезными картинками «Мебель». Дидактические игры «Чудесный мешочек»
12	Тема: «Кафе - мороженное»	Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии (мороженное из молока – молочное, из шоколада – шоколадное и т.п.); совершенствовать структур простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи различные словестные формы вежливости.	Чтение рассказа Б. Житкова «Слон» из цикла «Что я видел». Театральное представление с народной сказки «Три медведя» на фланелеграфе. Рассказ воспитателя «Как собака ухаживает за щенятами» (проявления заботы животного о своих детенышах, как собака кормит, вылизывает, согревает и защищает своих щенят, какую помощь оказывает человек в выхаживании щенят, почему нельзя подходить к собаке с маленькими щенятами). Дидактические игры «Чудесный мешочек» (с овощами), «Гусь и гусята» «Все готово для ребят» , «Кто позвал?»
13	Тема: Литературный калейдоскоп, заучивания стихотворения С.Маршака «Слон»	Вовлекать детей в диалог на тему литературных произведений; обогащать их словарь; совершенствовать синтетическую сторону речи; помочь вспомнить сказки, рассказы, стихотворения, и запомнить стихотворение С.Маршака «Слон».	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «МЯУ»?» Игра с разрезными картинками «Герои сказок». Дидактические игры «Угадай по звуку» , «Где что найдешь?», «Сложи картинку» . Настольно-печатная игра «Сказочное лото». Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Слон» Разрезные картинки к игре «Герои сказок», В. Сутеева «Кто сказал МЯУ?»; Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка».

14	Тема: Звуковая культура речи: звук «И»	Активизировать и обогащать словарный запас детей, отрабатывать отчетливое произношение звука «И» в отдельных словах и фразах; учить отвечать на вопросы при рассмотрении иллюстраций; развивать внимание, память посредством дидактических игр; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игра-инсценировка «Котят с клубком ниток». Дидактические игры «Кто как кричит?», «Лошадки», «Найди маму». Ролевой диалог «Ты кто? Зачем пришел?»
15	Тема: «Помогаем Эле выбрать одежду и обувь» Игра-инсценировка «Шаг назад – и оглянуться». Чтение стихотворения Я.Балтвилкса «Стишок с отгадками»	С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки – перчатки, свитер, кофта, туфли и т. д); воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом развивать память, внимание посредством слушания и заучивания стихотворения.	Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка». Чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками» . Дидактическая игра «Нарядим кукол» (дети подбирают бумажную одежду для плоскостных кукол - мальчиков и девочек), «Где что найдешь?». Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг другу) Рассказ воспитателя «Как мы будем встречать Новый год» (новогодние украшения на елке...) Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви».
16	Тема: Звуковая культура речи: звук «О»	Учить детей четко произносить гласный звук «О изолированно», в звукоподражательных словах, фразовой речи; совершенствовать слуховое внимание; воспитывать интерес к театрализованной деятельности; учить внимательно рассматривать иллюстрации и отвечать на заданные воспитателем вопросы, помогающие составлять устное описание иллюстрации.	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Угадай по голосу» Показ настольного театра «Теремок». Рассказ воспитателя «Мы пойдем на кукольный спектакль» (что такое кукольный спектакль, кукольный театр, какой спектакль подготовили и покажут ребята старшей и подготовительной групп, по какой сказке поставлен спектакль, каких героев увидят зрители, как нужно благодарить актеров, как следует себя вести во время представления). Игры с разрезными картинками «Одежда и обувь». Настольно-печатная игра «Лото». Рассматривание иллюстраций книжных изданий, знакомых детям Сюжетно-ролевая игра «Больница»

17	Тема: Литературный калейдоскоп	Упражнять детей в умении вести диалог; помогать им высказывать свои мысли; помочь вспомнить знакомые художественные произведения; помочь детям запомнить новое стихотворение «Елка» К. Чуковского.	Чтение произведения С. Я. Маршака «Сказка об умном мышонке». Игры с разрезными картинками «Герои сказок». Настольно-печатная игра «Сказочное лото». Рассказ воспитателя «Наш зал украшают к празднику» (объясняет детям, для чего украшают зал, какие украшения и атрибуты необходимы для того, чтобы помещение выглядело нарядным, праздничным (мишура, елочные игрушки, гирлянды, звезда, елка, рисунки, огоньки и др.). Сюжетно-дидактическая игра «Коктейль-бар». Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка». Цели: помочь детям запомнить новое стихотворение, упражнять в отчетливом произношении звука [о]
18	Тема: «Знакомство детей с Аней, Митей и Кисом»	Вызвать у детей симпатию к героям сюжетных картинок, желание познакомиться и подружиться; приучать их рассматривать картинки и делиться впечатлениями об увиденном; совершенствовать грамматический строй речи посредством беседы	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», стихотворения С. Я. Маршака «Усатый-полосатый». Рассматривание иллюстраций книг со сказками. Настольно-печатная игра «Чьи детки»
19	Тема: Звуковая культура речи: звуки «Э», «Ы», «М», «МЬ». Чтение стихотворения А. Шибаяева «Кто кем становится»	Упражнять в четком произношении гласных звуков «э», «ы»; закрепить произношение звуков «м», «мь» в словах и фразовой речи; активизировать в речи детей слова- названия животных и их детенышей.	Чтение произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха» русской народной сказки «Лиса и заяц» стихотворения А. Шибаяева «Кто кем становится» Рассматривание книг-раскладушек со сказками. Дидактические игры «Кто позвал?», «Угадай, кто это?», «Чудесный мешочек» Настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы»
20	Тема: Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. Звуковая культура речи: звуки «П», «ПЬ».	Активизировать в речи детей слова-названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники(чайник – молочник-кофейник-миксер- мясорубка); упражнять в произношении звуков «П», «ПЬ», формировать интонацию выразительность речи.	Чтение стихотворений З. Александровой «Кролики» И. Саконской «Где мой пальчик?» Дидактические игры «Мамины помощники», «Домино», «Еду, еду». Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения друг другу в подарок).
21	Тема: «Будет кухня с посудой» «Отправляемся в зоопарк вместе с Аней,	Активизировать в речи детей употребление слов, обозначающих предметы посуды и	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Дидактические игры: «Кому что подойдет?», «Кто как

	Митей и Кисом»	бытовой техники; учить правильно называть эти предметы и объяснять их назначение; вызвать у детей желание разместить кухонную посуду и утварь так, как им хочется; рассказывать о том, кто что сделал, используя точно по смыслу предлоги (в, на, под, на). продолжать приучать детей рассматривать сюжетные картинки; обогащать словарь детей и совершенствовать грамматический строй речи.	кричит?» Игры с разрезными картинками «Мебель». Настольно-печатная игра «Чьи детки?». Чтение в лицах стихотворения И. Саконской «Где мой пальчик?». Рассматривание сюжетной картинки «Аня, Митя и Кис в зоопарке»,
22	Звуковая культура речи: звуки «Б», «БЬ».	Упражнять в четком произношении звуков «б», «бь»; закрепить произношение этих звуков в словах и фразах; формировать интонацию выразительность речи. учить отвечать на вопросы к беседе; развивать память и слуховое внимание посредством заучивания стихотворения; воспитывать уважительное отношение и интерес к театрализованной деятельности старших ребят.	Чтение стихотворений С. Я. Маршака «Тихая сказка», Л. Воронковой «Снег идет» Рассматривание сюжетной картинки «Зоопарк». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан» Проговаривание скороговорки: Баран-буян залез в бурьян. Дидактическая игра «Разноцветные мячи Игры с пальчиками Словесная игра «Курочка-рябушечка»
23	Тема: Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить знакомые стихотворения, сказки, рассказы; обогащать словарь новой лексикой; совершенствовать грамматический строй речи; учить строить диалог по ролям; воспитывать желание участвовать в ролевой игре, прививать стремление к самостоятельности, самообслуживанию.	.Чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне» («Месяц, месяц, мой дружок...») стихотворения Э. Успенского «Жил-был слоненок» Дидактическая игра «Где что найдешь?» Рассказ воспитателя «Как вы одевались на прогулку» (анализирует навыки детей при одевании на прогулку, самостоятельность отдельных детей, затруднения при застегивании пуговиц, застежек «молний» и т.д.). Рассказывание стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан» . Цели: упражнять в четком произношении звуков [б], [б']. Словесная игра «Коза рогатая» Ролевая игра «Доктор Айболит» интонационную выразительность речи детей;
24	Тема: Звуковая культура речи. Заучивание русской народной песенки	Учить детей четко произносить звуки т (ть), д (дь) в звукоподражаниях, словах; помочь	Заучивание русской народной песенки Тень-тень-потетень». Дидактическая игра «Мамины помощники», «У кого какой

		«Тень-тень-потетень»	запомнить новое стихотворение. Учить детей четко произносить звуки т (ть), д (дь) в звукоподражаниях, словах; помочь запомнить новое стихотворение.	предмет?» . Ролевой диалог «А ты скажи: «Не хочу!»
25	Тема: Рассмотрение картинки «Эля и пес». Игра-инсценировка «В няньки к глупому мышонку»	Используя картинку, активизировать речь детей, предоставить им возможность описать по памяти знакомую кошку или собаку; подсказать детям образцы речи которые уместны в том или ином случае; познакомить детей со стихотворением «Все она» И. Касякова.	Проговаривание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» . Дидактическая игра «Разноцветные мячи» Рассказ воспитателя «Откуда взялись ручейки?» Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова. Игра-инсценировка «В няньки к глупому мышонку»	
26	Тема: Звуковая культура речи: звуки «К», «Кь», «Г», «Гь»	Отрабатывать четкое произношение звуков «К», «Кь», «Г», «Гь» в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание при слушании художественных произведений; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» глав из книги С. Прокофьева «Машины сказки». Беседа о стихотворении А. Плещеева «Весна» Дидактическая игра «Угадай по голосу». Рассказ воспитателя «Как ребята поссорились» (анализ ссоры ребят,	
27	Тема: Звуковая культура речи: звуки «Х», «Хь», «К», «Д».	Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков «Х», «Хь»; Упражнять в отчетливом произношении звуков «К», «Д» в словах и фразовой речи; воспитывать желание участвовать в инсценировке сказки.	Чтение глав из книги И. Чапека «Приключения песика и кошечки», стихотворения С. Черного «Приставалка» Проговаривание стихотворения «Далеко-далеко», чистоговорок: Ко-ко-ко - пейте, дети, молоко, ха-ха-ха - вот так вкусная уха, ах-ах-ах - кот-царалка в кустах. Дидактическая игра «Где кукует кукушка?» Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Инсценировка русской народной сказки «Три медведя».	
28	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения; учить строить ролевой диалог; воспитывать интерес к театрализованной деятельности.	Чтение сказки Братьев . Гримм «Соломинка, уголь и боб» , небылиц. Рассказывание детьми любимых стихотворений. Показ настольного театра «Два жадных медвежонка». Ролевой диалог «Кем будешь ты? А кем буду я?» Словесная игра «У медведя во бору»	

29	Тема: «А у нас -лето!» игра-инсценировка	Учить правильно строить предложения при высказывании своих мыслей; формировать представления о погодных изменениях весной и летом; воспитывать желание участвовать в инсценировке сказки.	-Чтение стихотворения рассказа Н. Носова «Ступеньки». -Дидактические игры «Угадай по голосу» , «Все спят» . -Хороводная игра «Жили у бабуся два веселых гуся...»
30	Тема: Звуковая культура речи: звук «Ф», «В».	Упражнять в отчетливом произношении звуков «Ф», «В» изолированно и в словах; развивать слуховое внимание при слушании стихотворений; воспитывать интерес к театрализованной деятельности	-Чтение стихотворения Д. Биссета «Мистер Крококот» -Настольно-печатная игра «Чьи детки?» -Дидактическая игра «Все готово для ребят» -Инсценировка русской народной сказки «Колобок».
31	Тема: Выбираем для Эли собаку и котенка. Игра-инсценировка «Спешите! Спешите!»	Активизировать речь детей; обогатить их словарь; учить характеризовать животных (по памяти); формировать диалогическую речь, слуховое внимание при слушании художественных произведений; воспитывать желание участвовать в играх-инсценировках.	-Чтение сказки Л. Муура «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», -Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». -Дидактическая игра «Кто позвал?»
32	Тема: Звуковая культура речи: звук «С». Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Е.Шумской	Отрабатывать четкое произношение звука «С»; закрепить его произношение в словах и фразовой речи; развивать слуховое внимание и воображение при слушании рассказа и стихотворения; помочь детям запомнить новое стихотворение.	-Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птвичек - стайка» . -Проговаривание скороговорок: У осы не усы, не усищи, а усики. У Сени и Сани в сетях сом с усами. -Рассматривание книг-раскладушек со сказками.
33	Тема: Игра – инсценировка «За горами, за лесами»	Помочь детям вести диалог со сказочным персонажем; активизировать в их речи словестные формы выражения просьбы, благодарности.	-Рассказ воспитателя о волшебных вещах. -Рассматривание картинок с волшебными вещами. -Настольно-печатная игра «Сказочное лото»
34	Тема: Игра – инсценировка «За горами, за лесами» (2-е занятие продолжение)	Помочь детям вести диалог со сказочным персонажем; активизировать в их речи словестные формы выражения просьбы, благодарности; обогатить словарь детей за счет разнообразных «диких» предметов	-Дидактические игры «Угадай по звуку» , «Где что найдешь?» «Сложи картинку» -Настольно-печатная игра «Сказочное лото».
35	Тема: Звуковая культура речи: звук «З».	Упражнять детей в четком произношении звуков «З», «ЗЬ»; закрепить произношение	-Чтение стихотворений А. Барто «Девочка чумазая» -Дидактическая игра «У кого такой предмет?»

		звучков «з», «с» в словах и фразовой речи; учить вести диалог; активизировать в речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности.	-Игра-инсценировка «За горами, за лесами...» -Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка».
36	Тема: Звуковая культура речи: звук «Ц».	Упражнять детей в четком произношение звука «Ц» медленно и быстро, тихо и громко; развивать слуховое внимание и память; учить строить простые и сложные предложения, отвечая на вопросы к беседе; формировать навыки вежливого обращения с просьбой о помощи; воспитывать желание участвовать в инсценировке знакомого стихотворения.	-Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» -Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Мяч» -Дидактические игры «Кому что надо?» «Дождик» «Повтори, как я» -Беседа о сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха» по вопросам: кто написал сказку, каких героев сказки вы помните, что случилось у мухи- цокотухи дома, кто ей помог?

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Чтение художественной литературы»
в образовательной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с разделами программы									
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Вводить детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8						+	+	+		
	Рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.)	Тематическая выставка	4							+	+	+	
	литературные произведения на основе региональных рекомендаций	Памятка	4								+		

№ Нед еля	Совместная деятельность взрослых и детей		
	Тема	Цель	Совместная деятельность
1	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Помочь детям вспомнить содержание русской народной сказки «Теремок». Учить рассказывать сказку с опорой на иллюстрацию, как в сказке, последовательность появления персонажей	«Девочка – рёвущка» А.Барто «Маша и медведь» р.н.с. «Прятки» З.Александрова «Шарик» Я.Аким
2	Рассказывание русской народной сказки «Теремок» с использованием пения	Учить внимательному слушанию произведения; развивать умение отвечать на вопросы по сюжету сказки; побуждать проговаривать рифмовку вместе с воспитателем с использованием пения («Стоит в поле теремок»).	«Кто спешит» Н. Френхель «Машенька» З.Александрова «Ладушки – ладушки» «Водичка – водичка» «Тили – бом! Тили- бом»
3	Чтение русской народной сказки «Теремок» с последующим обсуждением прочитанного	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, повторять слова и фразы за воспитателем; активизировать знания детей о внешнем виде животных.	«Биля Юля по кастрюле» Э. Мошковская «Лошадка», «Бычок», «Грузовик», «Зайка», «Мишка» А.Барто «Мальчик – пальчик, где ты был?» потешка
4	Учить детей рассказывать сказку	Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные сказки; побуждать детей рассказывать запомнившиеся сказки самостоятельно, развивать память, внимание, импровизационные навыки при рассказывании; воспитывать интонационную выразительность речи	Русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Репка».
5	Рассказывание или чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сюжет сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; уточнить представления детей о животной мире. Учить рассказывать сказку с опорой на иллюстрацию или кукольного театра игрушек; называть, как в сказке, последовательность появления персонажей	Русские народные сказки. Теремок в обработке М. Булатова; Теремок пересказ Е. Чарушина.

6	Организовать беседу для обсуждения услышанной сказки .	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, повторять слова и фразы за воспитателем.	Л.Н.Толстой «Три медведя».
7	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»»	Познакомить детей с содержанием сказки «Кто сказал «Мяу»», учить внимательно слушать произведение, Вызвать чувство симпатии к главному персонажу сказки. При чтении и рассказывании стремиться к эмоционально-оценочному воспроизведению рассказываемого, чтобы детям была понятна комическая сторона сюжета Продолжать активизировать словесные высказывания детей в соответствии с сюжетом при повторном рассказывании или чтении сказки (совместное рассказывание)	К. Бальмонт. Осень. А. Плещеев. Осень наступила
8	Чтение или рассказывание русской народной сказки «Коза и козлята» с использованием пения	Познакомить детей с содержанием русской народной сказки. Познакомить детей с содержанием сказки «Коза и козлята» внимательно слушать произведение, развивать умение отвечать на вопросы по сюжету сказки; учить различать взрослых животных и их детенышей; побуждать проговаривать рифмовку с использованием пения.	А. Блок. Зайчик. С. Маршак. Стихи из цикла «Детки в клетке».
9	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять детей в различном темпе звукоподражательных слов, использованных в сказке	В. Маяковский. Что ни страница – то слон, то львица. К. Чуковский. Путаница.
10	Чтение или рассказывание русской народной сказки «Колобок» с использованием пения.	Помочь вспомнить детям сказку «Колобок», прочитав ее побуждать проговаривать рифмовку с использованием пения.	Б. Житков. Главы из книги «Что я видел». В. Сутеев. Кто сказал «мяу».
11	Чтение или рассказывание русской народной сказки В.	Познакомить детей с русской народной сказкой В. Бианки «Лис и мышонок». Продолжать активизировать	Н. Забила. Карандаш. Т. Александрова. Медвежонок Бурик.

	Биянки «Лис и мышонок». Учить детей рассказывать сказку.	словесные высказывания детей в соответствии с сюжетом при повторном рассказывании или чтении сказки (совместное рассказывание)	О. Альфаро. Козлик-герой. Пер. с исп. Т. Давитьянц
12	Чтение сказки В.Сутеева(по выбору)	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых сказок	А. Каралийчев. Маленький утёнок. Пер. с болг. М. Качауновой. Заучивание. А. Барто. «Кораблики». «Мишка». «Бычок».
13	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Познакомить детей с новой сказкой. Продолжать побуждать участвовать в диалоге, отвечать на вопросы	С. Маршак. «Слон». «Тигрёнок»
14	Чтение сказки К.Чуковского «Бармалей»	Познакомить детей с новой сказкой. Обратит внимание на поступки персонажей сказки (детей). Воспитывать навыки правильного и культурного поведения. Побуждать к запоминанию эпизодов из сказки.	Русские народные сказки. Снегурушка и лиса. В обраб. М. Булатова. «Кот, петух и лиса». В обраб. М. Боголюбской. И. Никитин. Зашумела, разгулялась...
15	Чтение сказки К.Чуковского «Айболит и воробей»	Познакомить детей с новой сказкой. Побуждать к запоминанию эпизодов из сказки. Рассмотреть иллюстрации к книгам писателя.	С. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Сказка об умном мышонке. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? К. Чуковский. Краденое солнце. С. Чёрный. Про Катюшу.
16	Новогодние стихотворения Е.Благининой	Познакомить детей с новыми стихотворениями о зиме; Заучивание стихотворения наизусть(по выбору);воспитывать интерес к всему живому, потребность охранять и защищать природу.	Г. Цыферов. Про чудака лягушонка. Бр. Grimm. Горшок каши. Пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака. Д. Биссет. Га-га-га! Лягушка в зеркале. Перевод с англ. Н. Шерешевской.
17	«Елка» и другие стихотворения К.Чуковского	Заучивание стихотворения наизусть.,отрабатывать интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к природе.	Заучивание. А .С. Пушкин. Ветер по морю гуляет... К. Чуковский. Ёлка. Ёжики смеются.
18	Чтение сказки В.Сутеева (по выбору)	Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок	Присказка. Русские народные сказки. Петушок и бобовое зёрнышко. В обраб. О. Капицы; Лиса и заяц. В обраб. В. Даля; У страха глаза велики. В обраб.
19	Чтение или рассказывание сказки- шутки «Кикли-	Познакомить детей с новой сказкой. Учить детей вместе с воспитателем выразительно повторять	М. Серовой. А. С. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок...

	кикли»	реплики персонажей сказки	С. Маршал. Усатый - полосатый. К. Чуковский. Муха – цокотуха.
20	Чтение или рассказывание детям русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с использованием пения.	Познакомить детей с новой сказкой. Учить детей рассказывать сказку и давать оценку персонажам. Развивать внимание, память.	Н. Заболоцкий. Как мыши с котом воевали. З. Александрова. Мой мишка. Кролики. У солнышка в гостях. Словацкая сказка. Коза – дреза. Украинская сказка, в обраб. Е. Благиной. Бр. Гримм. Госпожа метелица. Пер. с нем. А. Введенского, под рук. С. Маршака. Б. Поттер. Ухти – Тухти. Пер. с англ. О.Образцовой. Заучивание. Н. Саконская. Где мой пальчик?
21	Чтение стихотворения А.Барто «Дело было в январе «Повторение чтения и проговаривание (пение) стихов.	Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, соответствующие рассматривать сюжетную картину.	Русские народные сказки. Маша и медведь. Гуси – лебеди. В обраб. М. Булатова. Рукавичка. Украинская сказка, в обраб. Е. Благиной.
22	Чтение или рассказывание русской народной сказки « Лиса и волк».	Познакомить детей с новой русской народной сказкой. Обратить внимание на поступки персонажей сказки. Воспитывать навыки правильного и культурного поведения	Храбрец – молодец. Болгарская сказка, пер. Л. Грибовой. А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.
23	Чтение или рассказывание сказки С.Михалкова «Три поросенка» Учить детей рассказывать сказку и давать оценку персонажам	Познакомить детей с новой сказкой. Учить детей рассказывать сказку отвечать на вопросы по сказке, давать оценку персонажам	Л. Воронкова. Снег идёт. Маша – растеряша. Э. Успенский. Жил – был один слонёнок...
24	Чтение или рассказывание сказки А.Федорова-Давыдова «Лапти-лаптищи» с использованием пения.	Познакомить детей еще с одной новой сказкой. Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок, стихотворений.. Создавать условия для речевой активности детей Помочь детям выучить и петь слова заключительной песенки	Повторение произведений, прочитанных в предыдущие месяцы. Заучивание. Тень – тень – потетень. Русская народная песенка.
25	Стихотворения о весне.	Учить детей запомнить и рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.	Присказка. Бычок – чёрный бочок, белые копытца. Русская

			народная сказка, в обраб. М. Булатова.
26	Чтение или рассказывание сказки А.Федорова-Давыдова «Три сестрички-бруснички»	Познакомить детей со сказкой; учить отвечать на вопросы по сказке, давать оценку персонажам	Пых. Белорусская сказка, в обраб. Н. Мялика. Два жадных медвежонка. Венгерская сказка, в обраб. А. Краснова, В.Важдаета. Страшный гость. Алтайская сказка, пер. А. Гарф и П. Кучияка. Бр. Гримм. Соломинка, уголёк и боб. Пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.
27	Чтение или рассказывание сказки В.Даля «Снигурушка и лиса». Учить детей рассказывать сказку вместе с воспитателем	Познакомить детей со сказкой; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; вспомнить другие сказки.	А. С. Пушкин. Свет наш солнышко... А. Плещеев. Весна. И. Косяков. Всё она. М. Зощенко. Умная птичка. С. Чёрный. Приставалка. С. Михалков. Песенка друзей. Е. Благинина. Посидим в тишине.
28	Продолжать учить детей рассказывать сказку.	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых сказок; вызвать желание рассказать сказку .	С. Прокофьева. Главы из книги «Машины сказки». Й. Чапек. Главы из книги «Приключения пёсика и кошечки». Пер. с чеш. Г. Лукина. Заучивание. А. Плещеев. Сельская песня.
29	Чтение или рассказывание сказки Л.Н.Толстого «Липунюшка»	Познакомить детей со сказкой; учить детей пересказывать сказку	Присказка. Ворона. Война грибов с ягодами. Русские народные сказки. В обраб. В.Даля. Крошка-малышка. Шотландская сказка, в обраб. Н. Шерешевской. Лиса-нянька. Финская сказка, пер. Е. Сойни. Хитрая лиса. Корякская сказка, пер. Г. Меновщикова.
30	Чтение или рассказывание сказки Ш.Перо «Красная шапочка»	Познакомить детей со сказкой; учить детей пересказывать сказку близко к тексту. Создавать условия для речевой активности детей.	А. Майков. Ласточка примчалась... Весна. Д. Мамин - Сибиряк. Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке. Е. Пермяк. Как Маша стала большой. Н. Носов. Ступеньки.

31	Чтение или рассказывание сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Развивать умение импровизировать, изображая знакомых героев сказок; учить детей принимать активное участие в разговоре. Создавать условия для речевой активности детей	Л. Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Пер. с англ. О. Образцовой. Д. Биссет. Мистер Крококот. Пер с англ. Н. Шерешевской.
32	Чтение или рассказывание английской народной сказки Б.Поттера «Ухты - Тухты»	Познакомить детей сновойсказкой.	М. Карем. Мой кот. Пер. с франц. М. Кудиновой. Повторение произведений, прочитанных в предыдущие месяцы. Заучивание. Д. Хармс. Кораблик. А. Босев. Поёт зяблик.
33	Повторение чтение сказок	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых детям художественных произведений.побуждать детей придумывания продолжения известного сказочного сюжета	Присказка. Лиса и журавль. Русская народная сказка, в обраб. А. Афанасьева. Повторение чтения народных сказок.
34	Повторение чтение стихотворений	Создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета	Лесной Мишка и проказница Мышка. Латышская сказка, в обраб. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Травкин хвостик. Эскимосская сказка, в обраб. Г. Снегирева и В. Глоцера.
35	Повторение чтение сказок, стихотворений	Создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета	А. Н. Толстой. Сорочки сказки: Ёж. Лиса. Петушки. А. Барто, П. Барто. Девочка чумазя. В. Берестов. Весёлое лето.
36	Повторение чтение сказок, стихотворений	Создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета	Т. Эгнер. Как Уле Якоб побывал в городе (в сокращ.). Пер. с норв. Г. Балла и Ю. Каржавиной. Е. Бехлерова. Капустный лист. Пер. с польск. Г. Лукина. Заучивание. С. Маршак. Мяч (в сокращ). Д. Хармс. Кораблик

Художественно – эстетическое развитие

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие детей включает разделы:

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, конструирование)

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.

Музыкальное развитие

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Изобразительное искусство» (рисование)
непосредственно образовательной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с разделами программы									
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка

Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы.	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	Памятки	4				+	+		+	+	+		
	Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей	4							+				
Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат	Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п	Беседа	8										+	
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.	Подбор литературы	4								+		+	

	Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.	Круглый стол	4											
	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2											

Недел я	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность раздел (рисование)	
		Цель	Совместная деятельность.
1	«Что мы умеем и любим рисовать»	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	1.Наблюдение за природой. 2.Самостоятельное экспериментирование детей красками
3	«Что за палочки такие?»	Вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать и левой рукой придерживать лист бумаги. Установить, какие цвета карандашей знают дети.	1.Дидактическая игра «Воздушные шары», «Подбери по цвету»
5	«Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»	Вызывать у детей интерес к работе с гуашью. Заинтересовывать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путём нанесения размашистых мазков. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Не допускать того, чтобы дети тёрли кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.	1. Наблюдение за осенней природой. 2. Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов - работа с краской. 3.Рассматривание альбома на тему «Рыбы».
7	«Поможем мышатам спрятаться в норках»	Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Учить закрашивать округлую форму. Воспитывать аккуратность.	1. Чтение произведения С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» 2. Беседа по картине Ю. Васнецова «Кисонька». 3. Чтение и проговаривание потешки «Киска, киска, киска,брысь!» .
9	«Падают, падают листья...»	Вызывать желание передать в рисунке свои впечатления от листопада; познакомить с приёмом изображения листьев «примакивание» (прикладывание ворса кисти к	1. Наблюдение за осенней природой. 2.Рассматривание альбома на тему «Осень»

		бумаге плашмя); закреплять навыки промывания кисти; называть цвет краски, которая использовалась, для изображения листьев	
11	«Поможем жучкам спрятаться в травке»	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребёнку средствами выразительности. При изображении травы добиваться её расположения на всей плоскости листа.	1. Составление букета (или изготовлением аппликации) из проглаженных листочков. 2. Размещение выполненных детьми композиций букетов из листьев и аппликаций на «полочке красоты»
13	«Мыльные пузыри»	Вызывать желание передавать в рисунке впечатление от игр с мыльными пузырями; упражнять в рисовании округлых форм слитным, безостановочным движением карандаша; упражнять в назывании известных цветов	Д/и «Чудесный мешочек»
15	«Нарисуем шарики и другие, елочные игрушки для украшения елки»	Вызывать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными им средствами выразительности.	1. Целевая прогулка «Любуемся красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, посеребрёнными ветками деревьев, снежинками, зимней позёмкой». 2. Мастерская Деда Мороза: на основе заготовленных прямоугольных форм дети самостоятельно изготавливают и украшают елочные игрушки. 3. Дидактическая игра «Подбери по цвету»
17	«Много еловых шишек для белочек»	Познакомить с шишками овальной формы и способствовать передаче их формы в рисунке; по мере высыхания краски побуждать к изображению чешуек фломастерами или шариковой ручкой; закреплять знание коричневого цвета.	1. Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов – работа с краской.
19	«Коробочки с шоколадными конфетами для угощения игрушек»	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными им средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм.	1. Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» 3. Мастерская «Умелые ручки»: (заготовление прямоугольных форм коробки для конфет.)
20	«Домики» (аппликация)	Заинтересовать детей составлением и наклеиванием из готовых форм домика, состоящего из квадрата, треугольника (крыши) и прямоугольника (окна);	Рассматривание картин с изображением различных домиков.

			побуждать к самостоятельному выбору готовых форм по цвету и дорисовке фломастерами хозяев домов.	
21	Посуда «Салфетки для игрушек»		Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребёнку средствами выразительности. Воспитывать самостоятельность.	1. Чаепитие для игрушек на красивых салфетках (воспитатель помогает детям организовать). 3. Коллективный пересказ (повторение) русской народной сказки «Волк и семеро козлят», сопровождаемый рассматриванием дымковских игрушек .
22	«Снеговики» (апликация)		Продолжать вызывать интерес к аппликации; побуждать составлять, а затем наклеивать из большого и маленького кругов изображение снеговика, которому педагог наклеивает шапку-ведро, рисует глаза, нос	1.Рассматривание картины «Мы лепим снеговика». 2.Загадки о снеге.
23	«Красивые браслеты, кулоны и значки».		Продолжать вызывать интерес детей к рисованию карандашами. Побуждать украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребёнку средствами выразительности.	1. Знакомство с произведениями живописи, в которых переданы отношения «мать и дитя», понятные детям и созвучные с теми литературно-художественными и фольклорными произведениями, которые известны и близки им (Б. Кустодиев «Утро»; Лукас Кранах «Мадонна с младенцем под яблоней»; А. Дейнека «Мать»); оформление группы репродукциями картин.
25	«Красивая салфетка в подарок маме».		Продолжать вызывать интерес у детей к работе с цветной тушью. Побуждать составлять узор на квадрате.	1. Рассматривание различных букетов из разных цветов.. 2. Знакомство детей с подлинными произведениями народных мастеров - тверскими игрушками-птицами. 3. Размещение выставки тверских игрушек-птиц и их изображений на «полочке красоты». 4.Разучивание стихотворения о тверской игрушке:
27	«Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться».		Вызывать интерес у детей к созданию изображения новым материалом (тушью). Знакомить с правилами работы цветной тушью по ткани.	1. Создание детьми изображений, основанных на игровой мотивации по осознанной цели и полагаясь на имеющийся жизненный опыт. 3. Размещение букетов на «полочке красоты»
28	«Такие разные жучки» (апликация)		Вызвать интерес к изображению жуков путем составления их из больших и маленьких кругов и подбора их по цвету из заготовок разного цвета; побуждать после наклеивания	1. Рассматривание картин с жучками. 2. Игры с игрушечными насекомыми.

		основных частей дорисовывать фломастером глаза, усы, лапы, добиваясь выразительной передачи образа	
29	«Ящики с фруктами для игры в магазин»	Побуждать детей доступными каждому из них средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Воспитывать самостоятельность.	1.. Составление из живых цветов букетов или в одной плоскости.) простейших композиций с использованием листьев и побегов разных растений. (Цветы и дополнительная оранжировка расположены свободно
31	«Красивая розовая картина для украшения группы (1занятие)»	Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показать последовательность и приёмы смешивания, поупражнять детей в этом.	1. Рассматривание открыток, фотографий, альбомов с растительными узорами или орнаментами,(розового цвета) 2.Выполнение упражнений для получения краски розового цвета, освоение приемов смешивания белой и красной красок.
32	«Красивая розовая картина для украшения группы» (аппликация)	Продолжать вызывать интерес к аппликации; закреплять умение работать с клеем; заинтересовать изготовлением коллективного панно «Красивая картина » для украшения группы; побуждать называть то что они наклеивают, их форму и цвет; показать детям преимущество общей работы: благодаря усилиям всех детей получилось большое и красивое панно; упражнять в наклеивании готовых форм.	1.Рассматривание картин с цветами. 2.Рассматривание первого весеннего цветка одуванчика. 3.Загадки о цветах.
33	«Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы»(2занятия).	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета.	1.Изображение знакомых и любимых ягод и фруктов на основе игровой мотивации. 2. Рассматривание весенних цветов. (голубого цвета)
35	Что мы умеем и любим рисовать	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	1. Целевая прогулка «Как красивы цветочки, необычны листочки!» 2. Упражнение в смешивании красок. и получения краски нового цвета.

Неделя	Тема недели	Образовательная деятельность (Раздел (Лепка))	
		Цель	Совместная деятельность.
2	Что мы умеем и любим лепить?	Сделать анализ и дать художественно-эстетическую оценку результатов обучения.	Д/и «Слепи как я»
4	«Учимся раскатывать комочки пластилина и лепить много столбиков» (лепка)	Продолжать вызывать интерес к лепке; познакомить с приемом раскатывания комка пластилина прямыми движениями рук; начинать развивать воображение — побуждать детей преобразовывать раскатанные комки в червячков, змеек, шнурки и др. и называть то, что получилось у каждого.	1.Д/и «Преврати комочек в...» 2.Лепка предметов вне занятия.
6	«Проложим дорожку из камешков» (лепка)	Продолжать вызывать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином, к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки	Силуэты птичек; округлые формы в виде водяной лужицы из голубой бумаги; пластилин.
8	«Витамины» (лепка)	Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики.	1.Д/и «Слепим куклам витаминки». 2.Рассматривание иллюстраций по теме.
10	«Домики для жучков» (лепка)	Побуждать детей доступными им средствами выразительности создать сказочные домики для своих букашек; развивать воображение, фантазию.	1.Рассматривание картин с насекомыми. 2.Отгадывание о насекомых.
12	«Слепим мисочку и угостим ежика молоком» (лепка)	Продолжать вызывать интерес у детей к действиям с пластилином. Побуждать доступными им приемами (вдавливанием, расплющиванием) изображать мисочку и использовать её в игре.	1.Рассматривание картин с ежиками. 2.Игры с игрушечным ежиком.
14	«Угощение на день рождения» (лепка)	Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное, побуждать лепить те сладости, которые они	Д/и «Накроем Маше стол к дню рождения».

			знают.	
	16	Пирамидки в подарок	Совершенствовать умение детей скатывать ком	1.Рассматривание пирамидок разной величины. 2. Игры с пирамидками.
	18	«Красивый мостик через речку» (лепка)	Продолжать вызывать интерес к лепке. Побуждать на основе игровой мотивации создавать из глины простейшую конструкцию моста.	1.Рассматривание игрушки мышонка. 2.Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова с изображением моста.
	24	«Мячики для игрушек» (лепка)	Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями рук	1.Рассматривание мячей разных по размеру и цвету. 2.Игры с мячами.
	25	«Красивая салфетка в подарок маме».	Продолжать вызывать интерес у детей к работе с цветной тушью. Побуждать составлять узор на квадрате.	1. Рассматривание различных букетов из разных цветов.. 2. Знакомство детей с подлинными произведениями народных мастеров - тверскими игрушками-птицами. 3. Размещение выставки тверских игрушек-птиц и их изображений на «полочке красоты». 4.Разучивание стихотворения о тверской игрушке:
	26	«Фрукты для игрушек» (лепка)	Вызывать у детей интерес к лепке фруктов. Учить понятно для окружающих передавать в лепке форму, строение характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности.	1.Рассматривание муляжей фруктов. 2.С/р игра «Магазин фруктов».
	30	«Овощи для игры в магазин» (2занятие). (лепка)	Заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей.	1 Рассматривание муляжей овощей. 2.Загадки об овощах. 3. Д/и «Узнай по описанию»
	34	«Рыбки»(2занятие) (лепка)	Продолжать побуждать детей к лепке рыбок. Упражнять в использовании приемов оттягивания (головы, хвоста, плавников). В процессе работы научить выделять форму основных частей и отдельных характерных деталей-хвоста, плавников, глаз, рта	1.Рассматривание картин с различными видами рыб. 2.Чтение рассказа В. Осеева «Золотая рыбка»

	36	«Что мы умеем и любим лепить» (2 занятие)	Продолжать учить детей применять усвоенные приемы лепки и задумывать содержание изображения. Развивать творческую самостоятельность.	Ди «Я скульптор»
--	----	---	--	------------------

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу (конструирование, ручной труд)
в совместной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с разделами программы									
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Создавать у детей установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения	Отмечать собственное продвижение каждого ребенка, сравнивать полученный им результат с его же собственным предыдущим достижением (от лица игрового персонажа).	Беседа	2				+	+				+	
Способность постепенно развертывать систему вытекающих друг из друга целей	Работа с готовыми формами (использование в практической деятельности разнообразные предметы банки, пакеты, коробки, крышки и т.п.) Простые способы изготовления игрушки (куклы из ниток, машины из коробок, человечки из природного материала) Вырезать из иллюстраций, открыток различных привлекательных гномиков .	Консультации	8				+	+				+	
Разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами		Мастер классы.	4				+	+				+	

Способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослым и элементов сотрудничества со сверстниками	Изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно со взрослым	Выставки	10				+	+				+	
Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку)	Работа по образцу(картине, рисунку) с различными конструктивными материалами.	Памятки	10				+	+				+	
Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.	Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей получать интересный для коллектива продукт.	Консультация	14				+					+	

№ Неде ля	Тема	Цель	Материалы
1	«Бабочки для игр»	Учить детей комбинировать материалы с другими, а именно наматывать нитку на бумажный фантик	Нитки, фантики
2	«Самолетики для игр»	Продолжать учить детей комбинировать одни материалы с другими, а именно скреплять две палочки нитками.	Нитки, палочки
3	«Кораблики для гномиков»	Продолжать учить детей комбинировать материалы с другими	Скорлупа грецкого ореха
4	«Машинки для гномиков»	Продолжать развивать навыки детей в комбинировании одних материалов с другими.	Катушки, фанерки.
5	«Шарики для игрушек»	Закреплять знание о форме предметов (круглые); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клея.	Вырезанные из цветной бумаги шарики разной величины и цвета, лист бумаги, клей.
6	«Бусы из шариков и кубиков для кукол» (по рисунку)	Закрепить знание о форме предмета (квадрат); предложить сравнить круг и квадрат; научить детей наклеивать фигуры, чередуя; упражнять в использовании приемов наклеивания.	Клей, лист бумаги, вырезанные квадраты и круги разного размера и цвета.
7	«Красивая салфетка для игрушек»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета; развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Клей, лист бумаги, большие кружки одного цвета и маленькие кружки другого цвета.
8	"Кораблик для гномика"	Учить детей способом оригами складывать игрушки. развивать мелкую моторику рук.	Бумага, образцы
9	«Бусы для кукол»	Учить детей нанизывать различные предметы на шнурок или ленточку.	Шнурок или ленточка, крупные пуговицы, бусины.
10	«Мебель для кукол» (стул, стол, диван)	Закреплять у детей представления о знакомых	Конструктор «Лего»

		предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышки и ножки, у стула сиденье, спинка, ножки и т.д.).	
11	«Башня для мишки»	Учить детей строить вертикальную постройку, подбирать одинаковые по размеру и форме детали или разные по размеру детали располагать от большой к маленькой (принцип пирамидки).	Конструктор с формочками-вкладышами.
12	«Башня для гномиков»	Продолжать учить детей строить вертикальную постройку, подбирать одинаковые по размеру и форме детали или разные по размеру детали располагать от большой к маленькой (принцип большой плоскости).	Конструктор для строительства по картинкам.
13	«Домик для куклы»	Формировать у детей обобщенные представления о домах, уметь отображать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие (принцип перекрытия).	Конструктор для постройки домиков.
14	«Салфетка для гномиков»	Научить детей наклеивать плоское изображение (квадрат) цветные комочки бумаги.	Лист бумаги квадратной формы, клей, цветные комочки бумаги.
15	«Новогодняя игрушка для елки»	Научить детей наклеивать на силуэт елки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.	Вырезанные из бумаги изображения елок, цветные комочки бумаги, клей.
16	Панно для украшения группы «Новогодняя елка»	Продолжать учить детей наклеивать на силуэт елки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.	Ватман с изображением елки, клей, цветные комочки бумаги.
17	«Новогодний подарок»	Закреплять навыки детей в наклеивании на силуэт цветных комочков бумаги.	Вырезанные из бумаги изображения подарков, клей, цветные комочки бумаги.
18	«Елочка для гномиков»	Продолжать учить детей наклеивать кусочки бумажных салфеток («снег») на элемент крупной игрушки.	Бумажные салфетки, клей, изображения елок.
19	«Подарок для деда мороза»(меховой воротник)	Закреплять навыки наклеивания комочков бумажных салфеток.	Меховой воротник, клей, бумажные салфетки.

20	«Шубка для Снегурочки»	Закреплять навыки наклеивания комочков бумажных салфеток.	Меховой воротник, клей, бумажные салфетки.
21	«Горка для игрушек»	Научить детей строить по заранее задуманному условию, по определенному признаку предмета – размер.	Строительный материал – конструктор.
22	«Домик для игрушек»	Закреплять у детей обобщенные представления о домах, умении отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки; учить делать несложные перекрытие (принцип большой плоскости и принцип перекрытия).	Строительный материал – конструктор, картинки или схемы построек.
23	«Подарок для папы – открытка»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам (кораблик).	Лист цветного картона, клей, вырезанные из цветной бумаги детали для корабля.
24	«Скатерть для кукольного уголка»	Учить детей наклеивать на заготовки комочки разноцветной бумаги и надрезать края бахромой.	Листы цветной бумаги квадратной формы, клей, ножницы, комочки разноцветной бумаги.
25	«Подарок маме – корзина с цветами»	Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Лист бумаги с изображением корзины, клей, цветные комочки из бумаги.
26	«Красивое панно для украшения группы»	Продолжать закреплять навыки наклеивания разноцветных комочков бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Лист ватмана, клей, цветные комочки из бумаги.
27	«Весенний венок для мамы»	Закреплять навыки наклеивания разноцветных комочков бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Листы бумаги, клей, разноцветные комочки бумаги.
28	«Животные для игры в зоопарк» (силуэты по желанию детей)	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
29	«Погремушки для игрушек»	Закреплять навыки в комбинировании одних материалов с другими.	Баночки, коробочки и различные наполнители к ним (пуговицы, крупные

			бусины и т.п.)
30	«Домики для гномиков»	Учить детей наклеивать окошки: маленькие – на маленькие домики, а большие – на большие домики, накладывать и наклеивать крышу из листа бумаги.	Маленькие и большие коробки, окошки (маленькие, большие) и крыша из бумаги, клей.
31	«Султанчики для игры»	Научить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать на изделия.	Листы цветной бумаги, клей.
32	«Колпачок с кисточкой для гномика»	Продолжать учить детей отрезать и отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать их на изделия.	Листы цветной бумаги, клей, готовые колпачки.
33	«Праздничный коллаж из цветных открыток»	Научить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них праздничную композицию.	Лист ватмана, ножницы, клей, различные открытки с изображениями.
34	«Игрушка в подарок»	Закреплять знания о форме, величине, цвете; упражнять в приемах наклеивания, вырезания; развивать воображение, творчество.	Ножницы, клей, цветная бумага.
35	Мониторинг		
36			

Непосредственная образовательная деятельность



Образовательная деятельность



Физическое развитие

Образовательная область Физическое развитие детей включает разделы

Здоровье

Задачи: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическая культура

Задачи:

физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни, коррекционная работа и предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей
-

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Здоровье» в совместной деятельности

- Раздел «Здоровье», реализуется с использованием методического пособия «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду»/ Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
-

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с разделами программы							
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы

Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей.	санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2		+	+		+	+	+			
	оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.	Семинар-практикум	7	+	+	+			+				
	Коррекционные упражнения на укрепление разных групп мышц, правильной осанки, во время разных видов деятельности	Картотека для родителей	2	+	+							+	+
	Зрительная гимнастика	Игротека	2	+	+				+	+		+	
	Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы	Консультация	7	+	+			+					
Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать	региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.	Лекция психолога	2	+	+	+			+	+			
	рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.	Оформление «Уголка для родителей»		+	+	+		+	+	+	+		
	Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию.	Картотека игр, упражнений.	4		+	+	+	+	+	+			
	Беседы о культурном поведении за столом.	Беседа	2		+	+			+		+		
	Беседы о правильном пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда)	Тематические выставки	2		+	+	+					+	
	Культ.-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, ко сну.	Подбор литературы	5		+	+						+	

навыки культурного поведения	личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.	Практикум											
	.беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.	Беседы	2		+	+			+		+		

№ недели	Тема, цель образовательной деятельности.	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Выявить знания, умения, навыки детей в разделе «Здоровье»	
5	Уши носик и глаза помогают нам всегда Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха., зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	«Угадай, что звучит», «Где звенит колокольчик», «Найди ошибку», «Найди пару», «Собери фигуру», «Кто правильно выполнит задание». Беседы: «Враги и защитники глаз», «Как я появился на свет», «Сердце как оно работает и где оно живет». Массаж «Ладони». «Здоровые ушки». «Сам себе массажист» «Поиграем с ручками», «Просыпайся глазок»
9	Зимние забавы Показать роль двигательной активности, спорта в сохранении и укреплении здоровья. Развивать интерес к спорту, формировать основы ЗОЖ, укреплять мышцы, совершенствовать двигательные навыки	Чтение С.Островский «Ты вырастешь здоровым», Е. Багрян «Маленький спортсмен». Спортивный праздник «Зимние забавы». Массаж упражнение для глаз «Зайка», «снежинка»
13	Секреты здоровья Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом. Значение закаливания. Познакомить детей с позвоночником и его функциями, формировать интерес к спорту, профилактика простудных заболеваний.	Чтение: Е.Кан «Наша зарядка», Я Лоткин «Тихий час», С.Михалков «Про мимозу», В.Берестов «Мишка, Мишка – лежебока», «Ночь уходит». Беседы: «Красивая осанка». «Зимние забавы», «Волшебные точки» «Мой режим дня» Вечер загадок. Лепка «На зарядке» Массаж ног «Прогулка», для глаз «Зарядка»
17	Что бывает зимой? Объяснить, как свежий воздух помогает при закаливании организма. Рассказать о том, что делать, чтобы не замерзнуть зимой, о правилах оказания помощи при обморожении. Закрепить представление о вреде снега для здоровья (не брать снег в рот на прогулке)	Дидактическая игра «как одеться зимой», «Первая помощь при обморожении». Чтение Е.Макшанцева «Мишка пришел с прогулки». А.Барто «Сто одежек», И.Ковалева «Мокрым снегом». Н.Носов «На горке». Лепка «Снежная баба» Опыт со снегом. Массаж тела «На дворе у нас мороз», «Снеговик». Массаж биологически активных точек «В январе», «Снеговик». Лица «Ой мороз». Рук «Зимняя разогрелочка»
21	Экскурсия на кухню. Где найти витамины? Познакомить с трудом повара, рассказать о значении здоровой и вкусной пищи для здоровья человека. Показать значение осеннего урожая в укреплении здоровья человека, способы приготовления некоторых блюд, рассказать о значении пищи для роста человека.	Дидактические игры: «Приготовим блюдо», с.р.игра «Готовим обед для гостей». «Детский сад». Чтение Г.Григорьева «Повар»; лепка «Во саду ли в огороде», массаж тела «Пирог», биологически активных точек «мельник», массаж рук – «Мышка и пышка», для глаз «Раздеваем лук»

25	<p>Проделки простуды Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Познакомить с профилактикой простудных заболеваний. Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей.</p>	<p>Чтение Т.Шорыгина «Зарядка и простуда», С.Михалков «Грипп». Беседа «Откуда берутся болезни», «Сон лучшее лекарство», гимнастика для глаз «Просыпайся глазок»</p>
29	<p>К нам весна шагает быстрыми шагами Рассказать об опасностях в природе весной (на водоеме)</p>	<p>Чтение С.Михалков «Дядя Степа» Лепка «Мы гуляем на участке». Конструирование «Сосулька» Массаж тела «Солнышко», «Сосулька», биологически активных точек «Ледоход», лица – «Солнышко проснулось», ног – «Весна», рук – «Дерево», для глаз «Жук»</p>
33	<p>Комнатные растения в нашей группе Показать значение растений для обогащения воздуха кислородом. Рассказать о лекарственных растениях, которые можно вырастить дома.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Фабрика чистого воздуха». Посадка растений, наблюдение за ростом. Массаж «Разотру ладошки сильно», для глаз – «Дождик»</p>

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу
«Физическая культура»**

Раздел «Физическая культура» реализуется с использованием методического пособия «Физическая культура в детском саду»

Раздел реализуется инструктором по физической культуре.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Продолжительность <i>в минутах</i>	связь с образовательными областями										
			Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	
<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Способствовать физическому развитию детей.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Содействовать развитию физических качеств..</p>	Прогулка		+	+	+			+	+	+			
	Подвижные игры		+	+	+	+			+	+			
	Упражнения на разные группы мышц.		+	+									
	Игры с мячом.		+	+									
	Спортивные упражнения под движением под музыку		+	+						+			+
	Упражнения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.			+	+	+							

Достижение целей на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития характеристик качества в данном случае будут играть данные наблюдений за последний месяц пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по таблице.

В – высокий уровень развития (знает, называет и выполняет самостоятельно)

С – средний уровень развития (знает, называет и выполняет с небольшой помощью взрослого)

Н – низкий уровень развития (знает, называет и выполняет только с помощью взрослого)

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (от 3 до 4 лет)

Фамилия имя ребенка _____ возраст _____

№ группы _____ дата заполнения _____

«Познавательное развитие детей»		Начало года			Конец года		
		в	с	н	в	с	н
<i>Познаю мир</i>							
1.	Знает строение тела						
2.	Предметы вокруг нас (посуда, одежда, мебель), классификация						
3.	Свойство, качество, целевое назначение предметов						
4.	Знает профессии людей, предметы, необходимые для названной профессии						
5.	Знает и называет 2-3 комнатные растения						
6.	Имеет элементарное представление о рыбах, среде их обитания						
7.	Имеет представление о жизни птиц летом и зимой						
10.	Имеет представление о животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и прочее						
11.	Выделяет основные признаки всех времен года						
	Итоговый балл:						

		Начало года			Конец года		
<i>Малыш и математика</i>		в	с	н	в	с	н
1	Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал. Тела: шар, куб, цилиндр						
2	Знает и называет цвета						
3	Сравнивает предметы контрастных размеров (большой-маленький, длинный-короткий...)						
4	Различает формы и называет геометрические фигуры						
5	Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года						
6	Может определить равенство-неравенство групп предметов						
Итоговый балл:							
		Начало года			Конец года		
<i>Конструирование</i>		в	с	н	в	с	н
1.	Различает детали по форме						
2.	Ровно размещает детали по горизонтали						
3.	Ровно ставит детали друг на друга						
4.	Самостоятельно создаёт простейшее перекрытие						
5	Умеет создавать по рисунку и словесной инструкции модели из конструктора						
Итоговый балл:							
«Речевое развитие детей»							
		Начало года			Конец года		
<i>Развитие речи</i>		в	с	н	в	с	н
1	Проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать						
2	Использует вежливые слова (спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам						
3	При возникновении конфликта может уступить игрушку, место и т.п.						
4	Адекватно отвечает на вопросы взрослого						
5	Согласовывает слова по числу и времени						
6	Использует простые распространённые предложения						
7	Воспроизводит сложные слова со стечением согласных						
8	Умеет согласовывать существительные с прилагательными, заканчивает фразу						
9	Умеет образовывать существительные по аналогии						
10	Умеет рассказывать о том, что изображено на картинке						
Коммуникация со взрослым:							
11	Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытается привлечь его внимание своим рассказом						

12	Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать, что знает и т. п.						
	Итоговый балл:						
«Художественно-эстетическое развитие детей»		Начало года			Конец года		
<i>Рисование</i>		в	с	н	в	с	н
1	Правильно держит карандаш, кисть, проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета						
2	Правильно пользуется кистью и красками						
3	Подбирает цвета, соответствующие предметам						
4	Изображает единичные предметы						
5	Изображение схематично						
6	Аккуратно использует материал						
	Итоговый балл:						
<i>Лепка</i>							
1	Отщипывает или отрывает от основного куса пластилина небольшие комочки						
2	Скатывает кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями рук						
3	Скатывает комочки пластилина в отдельные детали предметов или сам предмет						
4	Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куса пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.						
5	Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей						
	Итоговый балл:						
<i>Аппликация</i>							
1	Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей						
2	Подбирает цвета в соответствии цветом предметов или по собственному желанию						
3	Составлять узор из геометрических фигур						
4	Проявляет творчество при создании работ						
	Итоговый балл:						
«Социально-коммуникативное развитие детей»		Начало года			Конец года		
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>		в	с	н	в	с	н
1	Берёт на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа						
2	Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)						
3	Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки						
4	Может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая						

	игрушек и предметов и др.						
	Итоговый балл:						
		Начало года			Конец года		
<i>Труд</i>		в	с	н	в	с	н
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обувается, застегивает застёжки, молнию, кнопки и липучку						
2	Самостоятельно мое руки и лицо, пользуется мылом, тщательно вытирает лицо и руки полотенцем						
3	Правильно пользуется ложкой, вилкой, пережевывает пищу с закрытым ртом						
4	Пользуется салфеткой после еды без напоминания взрослых						
5	Аккуратно складывать вещи в шкаф или вешает на стульчик						
6	Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно						
7	Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка						
	Итоговый балл:						
		Начало года			Конец года		
<i>Безопасность</i>		в	с	н	в	с	н
1	Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка						
2	Знает цвета, рисует цветные картинки						
3	Различают элементы дорог: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток						
4	Знают общую характеристику транспортных средств: легковой автомобиль; грузовая, «скорая помощь», «пожарная»; трамвай, автобус, поезд их назначение						
5	Выполняют требования цветов: красный - стоять, зеленый - идите						
6	Владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;						
7	Различают предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу						
8	Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами						
9	Понимает значение слов « проезжая часть», «пешеход», «тротуар»						
10	Имеет представление о съедобных - несъедобных грибах						
11	Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несёт загрязнение окружающей среды						
12	Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши						
13	Знает и называет телефон служб: 01, 02, 03						

Итоговый балл:							
«Физическое развитие детей»		Начало года			Конец года		
<i>Здоровье</i>		в	с	н	в	с	н
1	Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий						
2	Имеет представление о витаминах и полезных продуктах						
3	Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха						
4	Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания						
5	Знает части тела человека						
6	Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов						
Итоговый балл:							

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Неделя	Содержание работы	Задачи
Сентябрь		
1	<p>Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году. Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Радуга», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!», «Памятки»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Индивидуальная работа: Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка.</p>
2	<p>Активные формы работы: Консультация «Портфолио дошкольника». Наглядная информация: Образцы портфолио, папка оформления, объявление.</p>	<p>Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио! Индивидуальная работа: Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.</p>
3	<p>Активные формы работы: Фоторепортаж «Воспоминания о лете!». Наглядная информация: Выставка, оформление.</p>	<p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p>
4	<p>Активные формы работы: Родительское собрание «Азы воспитания», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Наглядная информация: Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила</p>	<p>Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Индивидуальная работа: Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.</p>

	культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!».	
Октябрь		
5	Активные формы работы: Благотворительная ярмарка «Дары осени». Наглядная информация: Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Индивидуальная работа: Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.
6	Активные формы работы: Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Наглядная информация: Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение НОД. Индивидуальная работа: Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ НОД с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.
7	Активные формы работы: День добрых дел «Наши меньшие друзья!». Наглядная информация: Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д.	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Индивидуальная работа: Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.
8	Активные формы работы: Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности». Наглядная информация: Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. Индивидуальная работа: Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».

9	<p>Активные формы работы: «Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе).</p> <p>Наглядная информация: Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».</p>	<p>Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.</p> <p>Индивидуальная работа: Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.</p>
Ноябрь		
10	<p>Активные формы работы: Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья).</p> <p>Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".</p>	<p>Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.</p> <p>Индивидуальная работа: Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда</p>
11	<p>Активные формы работы: Проект «Необычный мяч!».</p> <p>Наглядная информация: Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».</p>	<p>Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.</p> <p>Индивидуальная работа: Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.</p>
12	<p>Активные формы работы: Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября).</p> <p>Наглядная информация: Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!».</p>	<p>Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!</p>
13	<p>Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>Наглядная информация:</p>	<p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Индивидуальная работа: Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по</p>

	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!».	использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. Ответственный: Воспитатели, родители.
Декабрь		
14	Активные формы работы: Родительское собрание «Правовое воспитание», подготовка к утреннику, согласие о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса. Наглядная информация: Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. Индивидуальная работа: Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Ответственный: Воспитатели, ст. воспитатель, муз.руководитель.
15	Активные формы работы: Конкурс новогодних кулинарных рецептов. Наглядная информация: Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Индивидуальная работа: Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации. Ответственный: Родители.
16	Активные формы работы: Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи. Ответственный: Воспитатели, родители, дети
17	Активные формы работы: Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни).	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

	<p>Наглядная информация: Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление - приглашение.</p>	<p>Индивидуальная работа: Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. Ответственный: Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя</p>
Январь		
18	<p>Активные формы работы: Марафон «Добрых дел мастера!». Наглядная информация: Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других! Индивидуальная работа: Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. Ответственный: Воспитатели, дети, родители.</p>
19	<p>Активные формы работы: Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Наглядная информация: Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.</p>	<p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Индивидуальная работа: Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!». Ответственный: Воспитатели.</p>
20	<p>Активные формы работы: Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Наглядная информация: Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p>	<p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Индивидуальная работа: Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись). Ответственный: Муз.руководитель, воспитатели, дети.</p>
21	<p>Активные формы работы: Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами". Наглядная информация:</p>	<p>Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p>

	Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».	Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: Папы, дети.
Февраль		
22	Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы". Наглядная информация: Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. «Валентинка» с сюрпризом для родных руками ребёнка.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: Мамы и дети, воспитатели.
23	Активные формы работы: Масленица. Наглядная информация: Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы. .	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Индивидуальная работа: Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов. Ответственный: Воспитатели, муз.руководитель, родители, дети, помощник воспитателя
24	Активные формы работы: Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг). Наглядная информация: Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями. Индивидуальная работа: Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие. Ответственный: Воспитатели, физ. инструктор.
25	Активные формы работы: Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами". Наглядная информация:	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. Индивидуальная работа:

	Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: Мамы, дети, воспитатели
Март		
26	Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!". Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники".	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: Воспитатели, дети.
27	Активные формы работы: Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Наглядная информация: Приглашение, подарки.	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Индивидуальная работа: Заучивание стихов, сценок. Ответственный: Муз.руководитель, воспитатели, дети.
28	Активные формы работы: 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!». Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. Индивидуальная работа: Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок. Ответственный: Воспитатели, муз.руководитель, дети, родители
29	Активные формы работы: День смеха. Наглядная информация: От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Индивидуальная работа: Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Ответственный: Воспитатели, родители, дети, няня.

Апрель		
30	<p>Активные формы работы: Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". Наглядная информация: Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма). , муз.руководитель.</p>	<p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Индивидуальная работа: Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома. Ответственный: Воспитатели, физ. инструктор, родители,</p>
31	<p>Активные формы работы: Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. Поход в худож. школу на выставку детских рисунков. «Общее дело» (огород). Наглядная информация: Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».</p>	<p>Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. Индивидуальная работа: Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов. Ответственный: Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.</p>
32	<p>Активные формы работы: День открытых дверей для родителей. Наглядная информация: Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.</p>	<p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу. Индивидуальная работа: Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей. Ответственный: Воспитатели.</p>
33	<p>Активные формы работы: Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему</p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать</p>

	<p>научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Наглядная информация: Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Безопасность летом».</p>	<p>возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Индивидуальная работа: Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.</p> <p>Ответственный: Воспитатели, мед.работники, специалисты</p>
Май		
34	<p>Активные формы работы: «День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая.</p> <p>Наглядная информация: Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие дошколята!».</p>	<p>Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи.</p> <p>Индивидуальная работа: Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.</p> <p>Ответственный: Воспитатели, родители, няня.</p>
35	<p>Активные формы работы: Поход «Семейное путешествие».</p> <p>Наглядная информация: Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».</p>	<p>Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.</p> <p>Индивидуальная работа: Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус.</p> <p>Ответственный: Воспитатели, родители, старший воспитатель.</p>

**Работа по инклюзивному образованию реализуется с использованием авторской программы «Здоровячек-Сибирячек» под редакцией Трохименко Т.И. Программа под руководством врача ортопеда.
Образовательная нагрузка в блоке совместной деятельности коррекционной работы
(для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Виды деятельности	Деятельность	Продолжительность <i>в минутах</i>	Оборудование
Совместная деятельность	Психогимнастика	15	Картотека
	Оздоровительные упражнения на укрепление мышц спины и стопы	10	Индивидуальные коврики, корригирующие дорожки Наглядно-дидактическое пособие
	Пальчиковая гимнастика	10	Картотека
	Массаж биологически активных точек	2	Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки
	Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования	5	Мячи, кегли, обручи, кольцобросы
	Подвижные игры, которые лечат	5	Картотека
	Гимнастика для глаз	15	Картотека
	Дыхательная гимнастика	15	Уголок «здоровья»
	Рассматривание наглядно-дидактических пособий	15	Картотека
	Занятия (ЗОЖ)	15	Книжный уголок
	Чтение художественной литературы	25	Корригирующие дорожки, 2 фланелевых дорожки, морская соль
	Солевое закаливание	2	Стаканчики
	Тропинка «здоровья»	15	Настольно-печатные
	Полоскание горла	15	2 клин. подставки в спор. уголке
	Дидактические игры	2	
	Клиновидная подставка	15	
		5	
Общая продолжительность в минутах		176	
Самостоятельная деятельность	Спортивный уголок	60	Спортивное оборудование
	Подвижные игры	20	Маски

	Пальчиковая гимнастика Дидактические игры, шнуровка, пазлы, мозаика	20 120	Наглядно-дидактическое пособие Сенсорный стол
Общая продолжительность в минутах		220	
Режимные моменты	Утренняя гимнастика Занятия Прогулка	10 3/25 10	Ленты, флажки, кубики, платочки Физкультурный зал Выносной материал
Общая продолжительность в минутах		95	
Работа с родителями	Мастер-класс Деятельность библиотеки для родителей Показ презентаций Раздача буклеты Памятки Беседы Папка по ЗОЖ	30 30 120	Ежемесячно Ежедневно в приемной 1 раз в квартал 1 раз в квартал Ежемесячно Ежедневно Пополняется ежемесячно

Характеристика состояния здоровья детей с различными группами здоровья

1 группа здоровья	Здоровые дети
2 группа здоровья	Дети, имеющие функциональные некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям: -дети ДЧБ; -дети с проявлениями экссудативного диатеза или аллергической предрасположенностью; -дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью; -дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета; -дети ДЧБ с речевой патологией
3 группа здоровья	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма: -дети с невротоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных

	<p>общесоматических заболеваний и травм;</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети с хроническим аденоидитом, хроническим тонзиллитом; -дети с астматическим бронхитом и бронхиальной астмой; -дети, имеющие заикание
4 группа здоровья	<p>Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации с нарушениями функциональных возможностей организма. Это дети-инвалиды, посещающие группы «Особый ребенок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети с органическими заболеваниями ЦНС, проявляющимися значительными двигательными нарушениями (остаточные явления невритов, детский церебральный паралич); -дети, перенесшие инфекционные заболевания мозга; -дети с глубокой формой задержки психического развития; -дети с частыми приступами эпилепсии, приводящей к нарушению интеллекта

Специфика работы с детьми различных групп здоровья

2 группа здоровья

1. дети. Часто болеющие вирусными инфекциями; тубинфицированные дети

Режим: щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

Питание: обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

Закаливание:

- А) воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;
- Б) босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;
- В) прогулка;
- Г) летом выезд за город;

Физическое развитие:

- А) ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;
- Б) дыхательная гимнастика – постоянно;
- В) профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;
- Б) соки;
- В) гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;
- Г) поливитамины – курсами 2 раза в год;
- Д) оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;
- Е) физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампу «Соллюкс»);
- Ж) ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;

3) общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

2. дети с проявлениями экссудативного диатеза и аллергической предрасположенностью.

Режим:

- А) общий возрастной режим;
- Б) индивидуальный подход при проведении профилактических прививок.

Питание:

- А) индивидуальный подбор питания;
- Б) дотация сырых фруктов и овощей.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) длительное, не менее 4 часов в день, пребывание на свежем воздухе;
- В) босохождение в помещении, снеготоптание после дневного сна;
- Г) летом выезд за город;

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение после консультации аллерголога;
- Б) антигистаминные препараты в возрастной дозировке по схеме;
- В) гомеопатическое средство «Око» для экологической защиты, адаптации к неблагоприятным факторам;
- Г) гомеопатическое средство «Реприз» для нормализации функционирования желудочно-кишечного тракта.

3. дети с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.

Режим:

А) щадящий;

- спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;
- неторопливое, спокойное, без принуждения кормление;
- продолжительный дневной сон;

Б) музыкотерапия

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны⁴
- Б) босохождение в помещении⁴
- В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание после дневного сна;
- Г) прогулка на свежем воздухе;

Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;
- Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж)

4. дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

Режим: общий возрастной режим.

Питание: сбалансированное общее питание.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) ходьба по мокрым дорожкам;
- В) босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;
- Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

Физическое развитие:

- А) физическая нагрузка без ограничений;
- Б) лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;
- Б) экстракт элеутерококка;
- В) поливитамины – курсами 2 раза в год;
- Г) оздоровительный массаж;
- Д) физиотерапия («Амплипульс»)

3, 4, 5 группа здоровья

1. дети, имеющие неврозоподобные состояния с ночным энурезом, гиперкинезами, заиканиями.

Режим:

- А) щадящий;
- спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание воспитателя, индивидуальное общение на занятиях и прогулках;
- неторопливое, спокойное кормление, без принуждения;
- продолжительный дневной сон;
- клеенка на матрасы у детей с энурезом;

Б) музыкотерапия;

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) ходьба по мокрым дорожкам;

босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время

Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав валерианы и пустырника.

Физическое развитие: ограничение физической нагрузки.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия с использованием настоев трав валерианы и пустырника;

Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога;

В) оздоровительный массаж.

2. дети с астматическими бронхитами.

Режим: щадящий (оберегать от переохлаждений; пролонгированный дневной сон)

Питание: обогащенное фруктами, зеленью, с исключением пищевых аллергенов.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) босохождение в помещении;

В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание (очень медленное, постепенное увеличение силы закаливающих воздействий);

Г) прогулка на свежем воздухе.

Физическое развитие:

А) ограничение физической нагрузки;

Б) дыхательная гимнастика – постоянно;

В) лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение по рекомендации пульмонолога районной поликлиники;

Б) гомеопатические средства;

В) оздоровительный массаж;

Г) физиотерапия – по показаниям.

Профилактика и коррекция нарушений осанки

Противопоказано:

1. Категорически несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка.
2. Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках и неправильной позе (вовремя просмотра телепередач, занятий, игр).
3. Выполнение упражнений на физкультурных занятиях и утренней гимнастике, противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста – согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».
4. Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе.

Рекомендовано:

1. Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка.

2. Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа.
3. Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, у шкафчика, использование теста осанки, физкультминутки и физкультпауз) после видов деятельности, требующих статической нагрузки на организм ребенка.
4. Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна.
5. Использование методических рекомендаций «Здоровячок-Сибирячок».
6. Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и на прогулке.

Профилактика и коррекция нарушений верхних и нижних конечностей

Противопоказано:

1. Выполнение упражнений и движений, противопоказанных для детей, согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».
2. Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «лягушка».
3. Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом.
4. Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей (профилактических).
5. Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении.

Рекомендовано:

1. Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (хождение на пальчиках, на пяточках, упражнение «часики» и т.д.)
 2. Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами-«раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка – (мячики-ежики), упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а также выполнение, по мере возможности, физкультпауз и физкультминутки с данными предметами.
 3. Использование упражнений для верхних конечностей (кратковременные силовые упражнения-отжимание от стенки, от шкафчика и других поверхностей с использованием трафареток «ладошки»).
 4. Использование рекомендаций по выполнению профилактических мероприятий из комплекса «Здоровячок-Сибирячок».

Рекомендации для детей с патологией позвоночника и осанки

1. Выработка оптимальной позы для сидящего положения:
 - высота стола на уровне локтевых суставов;
 - стопы расположены на полу (не свисают);
 - бедра параллельны поверхности пола и перпендикулярны положению туловища.
2. Укрепление мышц туловища:
 - упражнения на укрепление мышц спины;
 - упражнение на укрепление мышц живота.
3. Рациональный режим труда и отдыха:
 - занятия в положении сидя должны прерываться 5 минутной разминкой через каждые 15 минут.
4. Лечебная гимнастика для мышц туловища на формирование физиологических изгибов позвоночника.

5. Массаж туловища для балансировки антагонистических групп мышц спины и грудной клетки.
6. Физиопроцедуры с целью стимуляции мышц и улучшения обменно-восстановительных процессов.

Не рекомендуется для детей с патологией позвоночника и осанки

1. Длительное сидящее положение.
2. Неадекватная осевая нагрузка на позвоночник.
3. Однообразные и монотонные движения.
4. Кувыркания через голову.
5. Стойка на голове.
6. Носит сумку (портфель) на одном плече.
7. Тяжелая сковывающая одежда

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

№ мероприятия	Тема	Форма работы
1.	«Правильная осанка – залог крепкого здоровья»	консультация
2.	«Профилактика плоскостопия»	рекомендации
3.	«Формирование правильной осанки»	консультация
4.	«Профилактика нарушения осанки»	буклет

5.	«Предупреждение плоскостопия»	ширма
6.	«Укрепляйте осанку детей»	буклет
7.	«Плоскостопие. Комплекс упражнений при плоскостопии»	консультация

3.Организационный раздел

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»

Режим дня

Кормление	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительностьдневного сна, ч.	2
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

Учебный план непосредственно образовательной деятельности, занятий
на 2015-2016 учебный год

часть	Образовательная область / направленность	Кол- во занятий в неделю	Кол- во занятий в год	Максимально допустимая недельная нагрузка	Продолжительность НОД не более (минут)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня (не превышает)	НОД во 2 половине дня (кол-во/продолжительность)	Объем (% обязательной части Программы и дополнительной)
Инвариантная	Коммуникация	1	36	4 часа	15	30 минут	-	92%
	Познание	2	72		15		-	
	Физическая культура	3	108		14		-	
	Физическая культура (обучение плаванию)	2	72		15		-	
	Музыка	2	72		15		-	
	Художественное творчество	1	36		15		-	
Вариативная	Художественное творчество (кружок)	1	36		15	-	8%	

**Циклограмма воспитательно - образовательной работы
группы общеразвивающей направленности для детей 4-года жизни**

День недели	Время	Режимный момент	Образовательная область	Содержание деятельности
Понедельник	7.00-7.30	Утренний прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.07		Социально-коммуникативное развитие	Традиции «Утро радостных встреч»
	7.07.-7.12.		Познавательное развитие	Развивающие игры (пространственное, логическое мышление, воображение)
	07.12. -07.13		Безопасность	Игры-ситуации.
	07.13.-07.21		Физическое развитие	Труд на прогулке
	07.21.- 7.30		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
	07.30 -07.40	Возвращение с прогулки	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки после прогулки
	07.40 -07.50		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике
	07.50 -7.55		Физическое развитие	Утренняя гимнастика
	7.55 – 8.50. 7.55.-8.05.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук перед едой
	08.05. -08.45.		Социально-коммуникативное развитие	Навыки самообслуживания: пользование приборами, культура поведения за столом
	08.45.-08.50.		Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки: полоскание рта после еды
	08.50. – 8.55.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие	Дыхательная гимнастика
	8.55.- 9.00.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятиям
	9.00 -9.15.		Физическое развитие	Подвижные игры.
	9.15-9.25		Познавательное развитие	Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию
	9.25-9.30		Познавательное развитие	Настольно-печатные игры
	9.30-9.35		Физическое развитие	Артикуляционная гимнастика
	9.35-9.40		Социально-коммуникативное развитие	Организация работы по ПДД
	9.40-10.10		Подготовка к завтраку. Второй	Физическое развитие
Культурно-гигиенические навыки				

	завтрак		
10.10-10.25	Жизнедеятельность сообщества в группе	Художественно-эстетическое развитие	ОД Музыка
10.25 -10.50	Подготовка к плаванию.	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание Культурно - гигиенические навыки:
10.50-11.30	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие\художественно-эстетическое развитие	ОД Плавание\ Рисование (лепка)
11.30.-11.45		Речевое развитие	Дидактические игры
11.45 -12.20	Подготовка к обеду. Обед.	Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
12.20-15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки.
15.00-15.15	Жизнедеятельность сообщества в Группе	Физическое развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры.
15.15-15.25	Подготовка к полднику. Полдник.	Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Воспитание культуры поведения за столом.
15.25.-15.30.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятиям
15.30.-15.45		Художественно-эстетическое развитие	Конструктивные игры
15.45-17.20. 15.45- 15.50	Жизнедеятельность сообщества в группе	Речевое развитие	Дидактические игры
15.50-16.00		Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная изобразительная деятельность.
16.00-16.20		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры
16.20 -16.50		Познавательное развитие	Дидактические игры по математике
16.50.-17.00		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Круг хороших воспоминаний»
17.00-17.30		Подготовка к ужину. Ужин.	Социально-коммуникативное развитие
17.30-18.45 17.30 -17.50.	Вечерняя прогулка (по погодным условиям).	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
17.50 -18.08.		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке
18.08.-18.23.		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность.
18.23.- 18.31.		Познавательное развитие (мир человека)	Наблюдения за деятельностью человека.

	18.31-18.40		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
	18.40-18.45		Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	18.45-19.00	Возвращение детей с прогулки	Познание Речевое развитие Социализация	Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя
Вторник	7.00-7.30	Прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.10		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Дружный кружочек»
	07.10 -07.20		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры
	07.20 -07.25		Познавательное развитие	Наблюдения в природе. Чтение потешек.
	07.25 - 07.30		Познавательное развитие	Действия с предметами, индивидуальная работа
	07.30 -07.40	Возвращение с прогулки	Физическое развитие	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки после прогулки
	07.40 -07.50		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике
	7.50.- 7.55.		Физическое развитие	Утренняя гимнастика
	7.55.- 8.05		Познавательное развитие	Игровые упражнения.
	8.05.- 8.45.		Подготовка к завтраку. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие
	08.45. – 8.55.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие	Дыхательная гимнастика
	8.55.- 9.00.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятиям
	9.00.-9.15		Познавательное развитие	ОД Математика Подгруппа №1
	9.15-9.25		Физическое развитие	Подвижные игры. Подготовка к занятиям
	9.25-9.40		Речевое развитие	ОД Математика Подгруппа №2
	9.40-10.00		Подготовка к завтраку. Второй завтрак	Физическое развитие
	Культурно-гигиенические навыки			
	10.00-10.05	Жизнедеятельность	Познавательное развитие	Индивидуальная работа

10.05-10.10	сообщества в группе	Социально-коммуникативное развитие	Организация работы по ПБ
10.10-11.15	Дневная прогулка	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
10.10- 10.20.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
10.20.-10.25.		Познавательное развитие (мир природы)	Наблюдения в природе.
10.25-10.40		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность. Игры со спортивным оборудованием.
10.40-10.45		Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения
10.45-10.55			Игры по интересам
10.55-11.05		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений
11.05.-11.15.		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке
11.15-11.30	Возвращение с прогулки	Социально-коммуникативное развитие	Возвращение с прогулки. Самообслуживание : навыки одевания и раздевания
11.30.-11.45.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Речевое развитие	Дидактические игры
11.45-12.20.	Подготовка к обеду. Обед.	Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки: мытье рук
12.20. - 15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
15.00-15.15.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.	Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
15.30.-17.00.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие	Развивающие игры
15.30-15.40		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятию
15.40-15.55			Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
15.55.-16.05		Физическое развитие	ОД ЗФК (з)
16.05-16.25		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Наши гости» 1 раз в месяц.
16.25-16.30		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Круг хороших воспоминаний»

	16.30-17.00		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры.	
	17.00.-17.30	Подготовка к ужину. Ужин.	Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки.	
	17.30-18.45. 17.30-17.50	Вечерняя прогулка (по погодным условиям).	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку	
	17.50-18.10		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	
	18.10-18.16		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений.	
	18.16 - 18.26		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность	
	18.26-18.40		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке	
	18.40-18.45		Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке	
	18.45.-19.00.		Возвращение детей с прогулки	Познание Речевое развитие Социализация	Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя
Среда	7.00-7.30	Прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков	
	07.00-07.10		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Дружный кружочек»	
	07.10 -07.20		Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная работа	
	7.20.-7.25		Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке	
	07.25 -07.30		Физическое развитие	Подвижные игры	
				Самостоятельная двигательная активность	
	07.40 -07.50	Возвращение с прогулки	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки после прогулки	
	70.50.- 7.55.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике	
	8.00.-8.05.		Физическое развитие	Утренняя гимнастика	
	08.05.- 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки.
	8.50.-9.00.	Физическое развитие		Пальчиковая гимнастика.	
	9.00-9.15	Речевое развитие		Индивидуальная работа по чтению художественной литературы	
	09.15-09.30	Физическое развитие		Подвижные игры	
	9.30-9.40	Познавательное развитие		Самостоятельная игровая деятельность детей	
	9.40-9.50	Физическое развитие		Организация работы по ЗОЖ	
	09.50-10.10.	Подготовка к завтраку. Второй		Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки.

		завтрак		
10.10-10.25	Жизнедеятельность сообщества в группе		Художественно-эстетическое развитие	ОД Музыка
10.25 – 10.45			Художественно эстетическое развитие	Самостоятельная изобразительная деятельность детей
10.45 - 11.00		Подготовка к плаванию.	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание Культурно - гигиенические навыки:
11.00 -11.35	Жизнедеятельность сообщества в группе		Физическое развитие\Художественно эстетическое развитие	ОД Плавание\ Совместная продуктивная деятельность (конструирование)
11.35-12.20		Подготовка к обеду. Обед.	Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки.
12.20-15.00		Подготовка к дневному сну. Сон	Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание.
15.00-15.20	Жизнедеятельность сообщества в Группе		Физическое развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры.
15.20-15.30		Подготовка к полднику. Полдник.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки Самообслуживание.
15.30-16.40	Жизнедеятельность сообщества в группе		Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой
15.30-15.45			Художественно эстетическое развитие	Упражнения по развитию музыкальности у детей
15.45-15.50			Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика
15.50-15.55			Познавательное развитие	Индивидуальная работа по математике.
15.55-16.10			Социально – коммуникативное развитие	Традиция «Для всех, для каждого»
16.10-16.15			Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельные игры детей
16.15-16.45			Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры
16.40-17.00.			Физическое развитие	Культурно- гигиенические навыки.
17.00-17.30			Подготовка к ужину. Ужин.	Физическое развитие
17.30-18.45	Вечерняя прогулка (по погодным условиям).		Социально – коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
17.30-17.45			Социально – коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
17.45-17.53			Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность.
17.53-18.08			Социально – коммуникативное развитие	Труд на прогулке
18.08-18.13			Социально – коммуникативное развитие	Труд на прогулке

			развитие	
	18.13-18.30		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений.
	18.30-18.45		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке
	18.45-19.00	Возвращение детей с прогулки	Познание Речевое развитие Социализация	Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя с детьми
Четверг	7.00-7.30	Прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.06		Социально – коммуникативное развитие	Традиция « Дружный кружочек»
	07.06-07.09		Социально – коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	07.09-07.15		Речевое развитие	Игры-ситуации с произносительной стороны речи
	07.15-07.21		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
	07.21-07.30		Познавательное развитие	Действия с предметами, индивидуальная работа
	07.30-07.40	Возвращение с прогулки	Физическая культура	Культурно-гигиенические навыки после прогулки
	07.40-07.50		Социально – коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике
	07.50-07.55		Физическое развитие	Утренняя гимнастика
	07.55-08.00		Физическое развитие	Беседа
	08.00-08.05		Социально – коммуникативное развитие	Труд в уголке природы
	08.05-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
	08.50-09.00	Жизнедеятельность сообщества в группе	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятию Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
	09.00-9.15		Физическое развитие	ОД Физическая культура (з)
	09.215-9.30		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям
	9.30-09.45		Познавательное развитие	ОД Ребёнок познаёт мир
	09.50-10.20	Подготовка к завтраку. Второй	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки.

		завтрак			
10.20-11.15.	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка		Познавательное развитие	Наблюдения в природе.	
10.20-10.25			Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	
10.25-10.43					
10.43-10.52			Социально – коммуникативное развитие	Труд в природе	
10.52-11.00			Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность	
11.00-11.15			Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке	
11.15.-11.30 11.15-11.25	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание. Культурно- гигиенические навыки.		
11.25-11.30			Речевое развитие	Заучивание стихотворений	
11.30-12.20.	Подготовка к обеду. Обед.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.		
12.20-15.00.	Подготовка к дневному сну. Сон	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды Самообслуживание.		
15.00.-15.15	Жизнедеятельность сообщества в Группе	Физическое развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры.		
15.15.-15.30.	Подготовка к полднику. Полдник.	Физическое развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Воспитание культуры поведения за столом.		
15.30-15.50.	Жизнедеятельность сообщества в Группе	Социально-коммуникативное развитие	Игры по интересам		
15.50-16.00		Познавательное развитие	Дидактические игры		
16.00-16.05		Социально-коммуникативное развитие	Организация работы по общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
16.05-16.20		Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная изобразительная деятельность		
16.20-16.25		Социально-коммуникативное развитие	Беседа		
16.25-16.35		Социально-коммуникативное развитие	Развивающие игры на воображение		
16.35-16.50		Речевое развитие	Индивидуальная работа по речевому развитию		
16.50 - 17.00		Социально-коммуникативное развитие	Труд в уголке природы		
17.00.-17.30.		Подготовка к ужину. Ужин.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	

	17.30.-18.45. 17.30.17.45	Вечерняя прогулка (по погодным условиям).	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
	17.45-17.53		Познавательное развитие	Наблюдение в природе
	17.53-18.15		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке.
	18.15-18.20		Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	18.20-18.30		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке
	18.30-18.45		Физическое развитие	Традиции «Культурный досуг» 1 раз в квартал Традиция «Круг хороших воспоминаний»
	18.45.-19.00.	Возвращение детей с прогулки	Познание Речевое развитие Социализация	Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя.
Пятница	7.00-7.20	Прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.05		Социально-коммуникативное развитие	Традиции « Дружный кружочек»
	07.05-07.10		Познавательное развитие	Наблюдения в природе
	07.10-07.20		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
	07.20-07.40	Возвращение с прогулки	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки после прогулки
	07.40-07.50		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике
	07.50-07.55		Физическое развитие	Утренняя гимнастика
	07.55-07.58		Социально-коммуникативное развитие	Труд в уголке природы
	07.58-08.05		Познавательное развитие	Пальчиковая гимнастика
	08.05-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
	08.50-08.55		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика.
	8.55.- 9.00.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятиям
	9.00-9.15.		Речевое развитие	ОД Развитие речи
	09.15-09.20		Физическое развитие	Подвижные игры
	09.20-09.50		Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа
	09.50-10.10		Подготовка к завтраку. Второй завтрак	Физическое развитие

10.10.-11.15.	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка Возвращение с прогулки	к с	Познавательное развитие	Наблюдения в природе.
10.10-10.15			Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
10.15-10.20			Физическое развитие	ОД ЗФК(у)
10.20-10.30			Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
10.30-10.45			Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры
10.45-11.20			Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений
11.20-11.30			Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений
11.30-12.20.	Подготовка к обеду. Обед.		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
12.20-15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	к	Физическое развитие	Культурно- гигиенические навыки.
15.00-15.15.	Жизнедеятельность сообщества в Группе		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры.
15.15.-15.25	Подготовка к полднику. Полдник.	к	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Воспитание культуры поведения за столом.
15.25-15.30			Физическое развитие	Гимнастика для глаз
15.30-15.40	Жизнедеятельность сообщества в Группе		Речевое развитие	Настольно-печатные игры
15.40-15.45		Познавательное развитие	Беседа	
15.45-16.00		Социально-коммуникативное развитие	Традиции «Театральная пятница»	
16.00-16.15		Художественно эстетическое развитие	Самостоятельная изобразительная деятельность	
16.15-16.35		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры.	
16.35-16.50		Художественно эстетическое развитие	Индивидуальная работа по изо	
16.50-17.00		Познавательное развитие	Дидактические игры по экологии	
17.00.-17.30.		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания	
		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку	
17.30-18.45 17.30-17.40		Подготовка к ужину. Ужин.		Социально-коммуникативное развитие
17.40-17.48	Вечерняя прогулка (по погодным условиям).		Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения и беседы
17.48-17.55			Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
17.55-18.10			Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность.

	18.10-18.25		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений
	18.25-18.45		Физическое развитие	Традиция «Круг хороших воспоминаний»
	18.45-19.00	Возвращение детей с прогулки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Модель недели

Дни недели	События жизни группы
Понедельник	
1-я половина дня	Традиция «Утро радостных встреч»
2-я половина дня	«Традиция «общий итог дня».
Вторник	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Встреча с интересными людьми» (1 раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня».
Среда	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
Четверг	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница	
1-я половина дня	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)
2-я половина дня	Театральная пятница.

Модель года

№ недели	События жизни группы	Единое образовательное пространство семьи и дошкольного учреждения
1-4	Обустройство группы	Праздник хлеба
	Групповой праздник – обсуждение того, как дети провели лето, и начала нового года жизни сообщества	Выставка осенних композиций – оранжировок «Природа и фантазия»
	Традиция «Встреча с интересными людьми» (нефтяник)	День здоровья/физкультурный досуг Родительское собрание №1 «Вот и стали мы на год взрослей»
	Дни рождения детей группы	
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	День здоровья (физкультурный досуг)	
5-8	Традиция «Встреча с интересными людьми»	
	Дни рождения детей группы	1 октября – международный день музыки 5 октября – Всемирный день улыбки
9-12	Традиция «Встреча с интересными людьми» (полицейский)	Осенний праздник – литературно – музыкальная композиция
	Дни рождения детей группы	
13-16	Традиция «Встреча с интересными людьми» (пожарник)	Физкультурный досуг «День здоровья»
	Дни рождения детей группы	
	Праздник «Встреча Нового года»	Выставка творческих работ детей и семейных творческих проектов (конкурс новогодняя игрушка)
17-20	Традиция «Встреча с интересными людьми»	Культурный досуг с участием семьи «Встреча нового года»
	Дни рождения детей группы	
21-24	Традиция «Встреча с интересными людьми» (папы)	День защитника Отечества – литературно – музыкальная композиция
	Дни рождения детей группы	Родительское собрание №2 «Папы, будьте вместе с нами»

		«День открытых дверей» (Консультации, беседы, просмотры НОД, развлечений).
	День защитника Отечества	«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
25-28	Традиция «Встреча с интересными людьми» (мамой или бабушкой)	8 марта – Международный женский день
	Дни рождения детей группы	Культурный досуг – праздник встречи весны, Свистунья, на основе фольклорных традиций. Весенний праздник – литературно – музыкальная композиция. Физкультурный досуг День здоровья.
29-32	Традиция «Встреча с интересными людьми» (повар), дни рождения детей группы	Родительское собрание №3 «Итоги за год»
		1- апреля Международный день детской книги. Выставка любимых книг. Литературный праздник
	12 – апреля – День космонавтики	29 – апреля – Международный день танца
		«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
33-36	Традиция «Встреча с интересными людьми» (Ветераны), дни рождения детей группы.	День Победы. Поздравление ветеранов
	Праздник окончания года	24 мая – день славянской письменности
37-40		1 июня – международный день защиты детей. Круглый стол по проблеме защиты прав ребенка Культурный досуг «День защиты детей»
		6 июня день рождения А.С.Пушкина. Пушкинский праздник
41-44	Традиция «Встреча с интересными людьми», дни рождения детей группы	Культурный досуг:
		8 июля - всероссийский день семьи, любви и верности Физкультурный досуг

Утренняя гимнастика

Неделя 1 - 4

Комплекс 1

1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.

Упражнения без предметов

2. И. п. [2] – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).

6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).

Комплекс 2

1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).

Упражнения без предметов

2. «Покажи ладошки». И. п. – стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед – вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. «Покажи колени». И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. «Большие и маленькие». И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах – как мячики (2–3 раза).

6. Ходьба в обход площадки стайкой за воспитателем (в руках у него флажок).

Комплекс 3

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

4. И. п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.

6. Игровое задание «Быстро в домик!»

Дети находятся за чертой – это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку – ходьба врассыпную по всей площадке. На слова: «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза).

Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки.

Комплекс 4

1. Ходьба врассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног – как жучки (серия движений на счет 1–4, повторить 3–4 раза).

6. Игровое упражнение «Найдем цыпленка». Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее. Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

Неделя 5 – 8

Комплекс 5

1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба).

Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят:

Тишина у пруда,
Не колышется вода,
Не шумите, камыши,
Засыпайте, малыши.

По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

Упражнения с погремушками

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на, ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки.

6. Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.

Комплекс 6 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друг за другом.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний (2–3 раза).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.

Комплекс 7

1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

6. Игровое задание «Кошка и птички».

В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»), Дети-птички летают вокруг кошки, помахая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.

7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Комплекс 8

1. Ходьба и бег по мостику (по дорожке) (длина 3 м, ширина 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.

5. Игра «Пузырь».

Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносят:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,

Да не лопайся.

Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!»

Дети опускают руки и хлопают в ладоши – пузырь лопнул. Игра повторяется.

Неделя 9 -12

Комплекс 9

1. Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу.

Упражнения на стульях

2. И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра малой подвижности «Тишина» (см. комплекс 5).

Комплекс 10

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Гуси!», «Воробышки!» Бег в колонне по одному, врассыпную. Построение около обручей, положенных заранее в две линии (шеренги).

Упражнения с обручем

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на плечах, как воротник. Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, опустить обруч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямляясь, поднять обруч на уровень пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, обруч в обеих руках к груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола (руки прямые), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя в обруче, руки произвольно, прыжки на двух ногах в обруче.

6. Игровое упражнение «Найдем мышонка».

Комплекс 11

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег.

Упражнения с флажками

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.

6. Игровое упражнение «Поймай комара».

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара – прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.

Комплекс 12

1. Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

6. Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3–5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.

Неделя 13 - 17

Комплекс 13

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики) – змейкой.

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу. Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в левую руку, опустить руки.

3. И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрячься, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с небольшой паузой.

6. Игровое упражнение «Воробышки и кот».

Дети-воробышки находятся в домике (за чертой), а кот (воспитатель) – в центре зала (сидит на стульчике). Воробышки разлетаются по всему залу, а на сигнал воспитателя: «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик.

7. Ходьба в колонне по одному за хитрым котом.

Комплекс 14

1. Ходьба в колонне по одному по мостику (по доске, положенной на пол). Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пяток ног), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».

Комплекс 15

1. Игровое упражнение «Лягушки».

Из шнура выкладывается круг – это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту – они лягушки. Воспитатель произносит:

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки.

Ква-ква-ква, ква-ква-ква!

Скачут, вытянувши ножки.

Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши – пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

Упражнения с платочками

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показали платочек, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.

6. Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

Комплекс 16

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2–3 покачивания.

5. И. п. – сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.

6. Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).

7. Игра «Найдем лягушонка».

Январь

Комплекс 17

1. Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.

6. Игра «Найди свой цвет».

В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разных цветов. Дети распределяются на три группы. Каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игру.

Неделя 18 - 21

Комплекс 18

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, руки прямые, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – нога на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть и прокатить мяч от ладонки к ладонке, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков.

6. Игра «Воробышки и кот» (см. комплекс 14).

7. Игра «Найдем воробышка».

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6).

3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение

5. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.
6. Игровое упражнение «Поймай снежинку!»
Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой).
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 20

1. Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке».

Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель:

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки:
Раз-два, раз-два.
По камешкам, по камешкам...
В яму – бух!

Дети выполняют ходьбу, на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», – говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть, опустить мяч, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширину плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
5. И. п. – сидя на пятках, мяч перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево.
6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному.

Неделя 21 -24

Комплекс 21

1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с погремушками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение.
5. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза.
6. Игровое упражнение «Найди свой цвет» (кегля, кубик).
7. Ходьба в колонне по одному

Комплекс 22

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайки!» остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на сигнал: «Лягушки!» присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручей.

Упражнения с обручем

2. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять обруч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках к груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч у груди. Поворот вправо (влево), вернуться в исходное положение.
5. И. п. – стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (2–3 раза).
6. Игровое задание «Найди лягушонка».

Комплекс 23

1. Игровое упражнение «Пузырь».

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.
4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. Игровое упражнение «Пчелки».
Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят).
6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 24

1. Игровое упражнение «Гишина».

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. Мяч на грудь, руки согнуты, опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. Поднять мяч вверх над головой, наклониться, коснуться мячом пола; выпрямиться, мяч на грудь, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу. Катание мяча вправо, затем назад, перехватывая его левой рукой, затем то же влево (вокруг себя).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (вправо и влево).
6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Неделя 25 – 28

Комплекс 25

1. Игровое упражнение «Поймай комара».

Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 26

1. Ходьба по мостику (ширина 25 см, длина 2–2,5 м); бег враспынную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

7. Игра «По ровненькой дорожке».

Комплекс 27

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Петушки!» ходьба, поднимая высоко колени, руки на поясе, бег, как пчелы. (Задания чередуются.)

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, опустить вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках к груди. Наклониться, коснуться мячом пола: выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед; встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево, помогая руками.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

7. Игровое задание «Найди свой домик».

Комплекс 28

1. Игровое задание «Паровозик». Ходьба и непродолжительный бег за паровозиком. Вначале роль паровозика выполняет воспитатель.

Упражнения с платочками (30×30 см)

2. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться (рис. 8), вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек внизу. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек (рис. 9), встать, вернуться в исходное положение.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахая платочком.

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

Неделя 29 - 32

Комплекс 29

1. Ходьба и бег по кругу (вокруг колец).

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо вверх, переложить в левую руку, опустить через стороны.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, кольцо у носка правой (левой) ноги; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны.

6. Игровое задание «Найдем цыпленка».

Комплекс 30

1. Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, как лошадки. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону (руки прямые), вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки лежат на полу. Прыжки на двух ногах (перед флажками) в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «Котика и мышки» (кошка ловит мышек по сигналу воспитателя).

Комплекс 31

1. Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи или кубики, 6–8 шт.). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «Найди свой цвет».

Комплекс 32

1. Игровое упражнение «Лягушки» (см. комплекс 15).

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч на грудь, локти согнуты; опустить мяч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, коснуться мячом пола; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «По ровненькой дорожке».

Неделя 33 – 36

Комплекс 33

1. Ходьба и бег по мостику (доска или дорожка: длина 3 м, ширина 25–30 см). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками)

2. И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклониться вправо (влево), положить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики внизу. Встать, поднять кубики в стороны, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики перед собой, хват рук с боков скамейки. Поднять прямые ноги вперед, опустить.

5. И. п. – стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой.

6. Игра «Поезд».

Комплекс 34

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; на сигнал: «Лягушки!» – присесть. Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног.

6. Игровое задание «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Комплекс 35

1. Игра «Мы топаем ногами».

Дети стоят по кругу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу (на расстоянии вытянутых в стороны рук). Воспитатель медленно произносит текст, и дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Дети соединяют руки, образуя круг, и бегут по кругу. На сигнал воспитателя: «Стой!» останавливаются. Игру можно повторить (бег проводится в другую сторону). Темп упражнений умеренный.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, ударить ими друг о друга, сказать: «Тук-тук», опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Наклониться, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – лежа на спине, кубики в обеих руках за головой. Согнуть колени, коснуться колен кубиками, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

6. Ходьба в колонне по одному,

Комплекс 36

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (кубики, набивные мячи, кегли) змейкой.

Упражнения с флажками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у груди. Присесть, постучать палочками о пол; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, флажки у плеч. Наклониться, коснуться палочками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки в опущенных руках. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой.

б. Игра «Поезд».

Содержание совместной деятельности с детьми на прогулке

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за солнцем Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места	Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.	Если при восходе солнца душно – к дождю вечером.	Игра с солнечным зайчиком	Изучение солнечных лучей <i>Лучи согревают</i> – подставить ладошки; <i>сушат</i> – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; <i>освещают</i> - найти солнечную и теньевую стороны. Убирать участок, поощрять добровольное

на участке.				участие в труде взрослых.
<p>Наблюдение за цветами на клумбах Найти на клумбе самые большие и самые маленькие цветки, самые яркие и самые незаметные. Закрепить названия 2-х цветов. Сравнить внешний вид цветов (ромашка, астра, космея, мальва). Учить различать стебель, листья, цветков.</p>	<p>Золотая серединка и лучи идут кругом. Это, может быть, картинка, солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке! - На лугу цветков ромашки!!</p>	<p>Если при чистом голубом небе цветки мальвы сложили свои лепестки – к скорому дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Найди цветочек такого же цвета»</p>	<p>Обследование цветов Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (пахнет цветами) Запах передаётся по воздуху. Воздух имеет запах? (нет) Как же мы чувствуем запах цветов? (он переносится воздухом) Сбор осенних цветов для украшения группы.</p>
<p>Наблюдение за небом Обратить внимание детей на небо. В начале осени оно ещё чистое, голубое, по небу плывут облака. Рассмотреть какие они красивые: белые, пушистые, «лёгкие, воздушные, ветерку послушные», похожи на кусочки ваты.</p>	<p>Вытканы из кружев Птицы-облака. Может, это сказка Мчится сквозь века?</p>	<p>Если небо покрывается множеством скученных «мелких барашков» - к дождю.</p>	<p>Игра «На что похоже?»</p>	<p>«Чудесные превращения» Нахождение сходства облаков с животными. «Превращение» в животных, подражание их движениям Труд: собрать листья, камешки, палочки.</p>
<p>Наблюдение за дождём Дать детям понятие о том, что в начале осени бывают частые дожди, но не очень холодные, потому что ещё тепло. Послушать, как дождь стучит по крыше. Он идёт медленно, не спеша, моросит. Всё вокруг становится мокрым, вымытым, а воздух – влажным, чистым. Отметить, какие изменения произошли в одежде людей во время дождя.</p>	<p>Дождик, дождик – кап да кап! Мокрые дорожки Всё равно пойдём гулять – наденем калошки. Дождик, дождик, Полно лить, Наших детушек мочить.</p>	<p>Если дождь начался с зарёю – скоро кончится</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Делаем дождь сами Налить воду из лейки в плоскую посуду идёт дождь: (льём медленно - это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильнее наклоняем- идёт сильный дождь, ливень...) Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идёт дождь.</p>
<p>Наблюдение за ветром Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и.т.д.). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему</p>	<p>Падает с ветки лист последний Цветом желтенький, осенний. Унесенный ветром в поле,</p>	<p>Ветер, усиливающийся после полудня и ослабевающий к вечеру, - к</p>	<p>Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p>Ознакомление со свойствами лёгкого и сильного ветра Изготовление вертушек, лент, султанчиков из бумаги, игры с ними. Определить, когда вертушки, султанчики вертятся быстрее</p>

они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки.	Он резвился с ним на воле.	хорошей погоде		тогда, когда сильнее ветер или когда тише? Сбор опавших осенних листьев.
Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратит внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада.	Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки (берёза) Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах, Это пальто золотое, У березы на плечах. У калины и рябины, Вьются стайками дрозды. Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем	Если ветки сосны или ели опускаются вниз – к дождю	Дидактическая игра «Угадай с какого дерева листочек?»	Рассматривание листьев Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. Убрать из песочницы сухие листочки, веточки.
Наблюдение за лужами. Расширять знания об осенних признаках природы. Обратит внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают.	Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж	Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью	Игры с бумажными корабликами	Исследование «Как образуются лужи» Определение места, где образовались лужи – под открытым небом. Как образуются лужи? Можем ли мы сами сделать лужу и как? Делаем лужи при помощи вёдер и леек.
Наблюдение за листопадом Обратит внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев.	Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет.	Сухие листья шуршат на деревьях – к снегу С сентября лист на дереве не держится.	Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу»	Ходьба по листьям Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит? Почему? Собрать букет из осенних листьев.
Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он	Он жёлтый и сыпучий Во дворе насыпан кучей	Сентябрь - вечер года.	Игры с мокрым и сухим песком	Исследование песка Рассматривание с помощью увеличительного

рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить.	Если хочешь, можешь брать и играть (песок) Я в песочнице построю Настоящий город. Башни, парки и дорожки Строю быстро, скоро!		«Угостим куклу пирожками» «Магазин»	стекла из чего состоит песок (из очень мелких зернышек – песчинок). Как выглядят песчинки? Они маленькие, круглые, полупрозрачные. Чем похожи и чем отличаются? Налей воды в песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно» устроилась между песчинками.
Наблюдение за птицами Они также как летом весело перелетают с дерева на дерево, ищут корм, чирикают, купаются в лужах после дождя. Уточнить названия 2-х птиц (воробьи, сороки)	Воробей по лужице Прыгает и кружится Пёрышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чил-чив-чил!	Если птицы жмутся к домам – к ненастью Осенью птицы летят низко к холодной зиме, высоко к тёплой.	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Рассматривание строения пера птицы Какое оно? Подбросить сухое пёрышко вверх - оно легко опускается; намочить перо и снова подбросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намочили перья.
Знакомство с почвой Рассмотреть и потрогать землю: какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку.) Для чего растениям нужна земля?	Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? (осенью)	Всяк корешок в своей поре. Хозяйка при коровке, а девки - при морковке	Дидактическая игра «Скажи какой» (какая, какое) Солнце...яркое, жёлтое, горячее Земля...мокрая, холодная, чёрная и т.д.	Опыт с почвой Полить землю из лейки вокруг дерева и на грядке где земля рыхлая и понаблюдать, где быстрее впитывается вода. Землю надо рыхлить - растениям нужен воздух Помогать взрослым складывать, подносить выкопанные клубни цветочных растений на носилки.

Неделя 5 - 8

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за солнышком Оно стало меньше греть, поэтому люди стали одеваться теплее. Лучи солнца почти не нагревают окружающие предметы. Обратите внимание, что похолодало, все пришли в тёплых пальто и шапках. Греет ли сегодня солнце?	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку.	Если при закате солнца небо имеет бледный или желтый цвет – к изменению погоды, возможны дождь и ветер.	Игра «Солнечный зайчик» Предложить детям найти солнечного зайчика и ответить, куда он спрятался	Обследование окружающих предметов Потрогать стены дома на солнечной стороне, потрогать стены на теневой стороне, попробовать погреть ручки на солнечной и на теневой стороне. Вывод: солнышко светит, но мало греет.

				Собирать опавшие листья.
<p>Наблюдение за ветром Дать детям понятие о том, что ветер бывает сильный и слабый. Дует ветер – качаются ветки деревьев и даже сами деревья. Ветер срывает листья и кружит их</p>	<p>За окошком лист осенний пожелтел, Оторвался, закружился, полетел. Жёлтый листик подружился с ветерком, Всё кружатся и играют под окном.</p>	<p>Если дует влажный ветер – к затяжному ненастью, порывистый и полосами – к тихой погоде.</p>	<p>Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p>Определение силы ветра С помощью султанчиков определить силу, направление, скорость ветра. Подержать султанчик в руках на открытой площадке, в затишье, побегать с ним. Сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, за зданием и пр.</p>
<p>Наблюдение за тучами Обратить внимание детей на то, что тучами покрыто всё небо, поэтому не видно солнца – на улице пасмурно.</p>	<p>Солнца луч раздвинул тучи Крохотной ладошкой. Убежал вмиг дождь колючий Вслед за серой кошкой. Туча-кошка улетала, Унося ненастье. В небе солнышко играло, Рассыпая счастье...</p>	<p>Если маленькие тучи начинают разрастаться – к дождю с юга, а если соединяются между собой – к очень сильному дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Найди солнышко на небе».</p>	<p>Рассматривание неба, покрытого тучами Вывод: глаза не устают, потому что тучи прикрывают солнышко. Игровое упражнение: превратиться в маленькие тучки: встать плотно – спрятать солнышко (макет в руках педагога); разбежаться в разные стороны – солнышко выглянуло из-за туч Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.</p>
<p>Наблюдение за дождём. Предложить детям послушать, как стучит дождь по крыше, как он струйками стекает по стеклу. От дождя на дорожках лужи, люди идут под зонтиками.</p>	<p>К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице – смотри, смотри! –Он пускает пузыри</p>	<p>Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью</p>	<p>Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»</p>	<p>Прогулка под дождём. Взять зонты. Почему мы не промокаем? Вывод: зонты сделаны из специальной непромокаемой ткани.</p>
<p>Наблюдение за цветами на клумбах Обратить внимание, что многие цветы отцвели, остались только осенние цветы: астры, георгины.</p>	<p>Осень наступила, Высохли кусты И глядят уныло Жёлтые кусты.</p>	<p>Если при чистом голубом небе цветки мальвы, ипомеи сложили свои лепестки – к скорому дождю.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же цветок»</p>	<p>Рассматривание земли Какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку) Для чего растениям нужна земля? (Она</p>

				кормит и поит их.) Вывод: земля холодная – растения перестают расти. Собирать букет из осенних цветов.
Наблюдение за насекомыми Рассказать детям, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пенёк, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.	Жук упал, и встать не может. Ждёт он, кто ему поможет	Если мухи или осы стремятся залететь в помещение – к ненастью.	Подвижная игра «Жуки-комары» (дети по сигналу воспитателя, разбившись на две группы поочередно, с характерными звуками, изображают жуков и комаров)	Исследование «Как прячутся насекомые» Рассмотреть, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пенёк, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.

Неделя 9 -13

Наблюдение за солнышком Обратить внимание детей на то, что солнце всё реже появляется на небе, меньше греет, и воздух становится холоднее.	Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки!	Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер.	Игровое упражнение «Покажи солнышку ладошки».	Обследование предметов на участке Потрогать стены дома на солнечной стороне, попробовать погреть ручки. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Вынести на участок кормушку. Кормить зимующих птиц.
Наблюдение за дождём с мокрым снегом В такую погоду люди стараются не выходить из дома, потому что холодно и сыро. Набрать в таз дождевой воды поставить на веранду.	Дождь, дождь, целый день! Барабанит в стёкла: Вся земля, вся земля От воды промокла	Мелкий дождь с утра – к хорошей погоде днём.	Дидактическое упражнение «Подбери слова, обозначающие качества. (дождь, снег, ветер, осень и т.д.)	Исследование «Тонет – не тонет» Опустить в таз с водой камешки, гайки, резиновые шарики, дощечки. Выводы: если предмет лёгкий, вода держит его на поверхности, если предмет тяжёлый, он давит на воду и вода не может его удержать (плаваемость зависит не от размера предмета, а от его тяжести).
Наблюдение за одеждой людей Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали	Пословица «В ноябре зима с осенью борется	Трифон шубу чинит, Пелагея рукавички шьёт	Словесная игра «Осень – это хорошо или	Исследование «Что нас греет» Взять с собой на прогулку куклу. На улице она становится холодной. Одеть

одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды			плохо?»	куклу в зимнюю одежду на улице, а в конце прогулки проверить, стала ли она тёплой. Вывод: тёплая одежда не греет то, что под ней, а помогает сохранять исходную температуру.
Наблюдение за дымом из труб Дать понять детям, что стало холодно, люди затопили в домах печи.	Белый столб стоит на крыше И растёт всё выше, выше Вот дорос он до небес И исчез (дым)	Если при отсутствии ветра дым из печной трубы в ясную безветренную погоду поднимается вверх – к приближению хорошей ясной погоды.	Подвижная игра «Воробушки и кот»	Наблюдение за дымом Стало холодно и поэтому люди затопили в домах печи. Отметить, что в спокойную, безветренную погоду дым идет столбом, а в ветреную – отклоняется по направлению ветра. Сбирать веточки, камушки, подмести дорожки.
Наблюдения в песочнице Он холодный или тёплый, мокрый или сухой, не сыплется, не лепится. Играть с песком на улице нельзя.	Поговорка: Родная земля – золотая колыбель.	Проводы осени, встреча зимы	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Рассматривание в лупу песка Вывод: песок состоит из маленьких песчинок, между которыми вода или лёд, поэтому он мокрый, мёрзлый. Можно ли играть с песком в холодную погоду?
Познакомить со свойствами воды Если на улице мороз, то вода покрывается льдом или вся превращается в лёд. Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.	В огне не горит и в воде не тонет (лёд)	У зимы изо льда корона, из инея - перстенок, снегом низан пояс	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Замораживание воды Воду в формочках вынести на мороз. Понаблюдать, что происходит с водой – она покрывается корочкой льда. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.

Неделя 14 - 17

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за погодой Сообщить детям, что наступила ранняя	Волшебной сказкой делая Деревья и дома,	Если кучевые облака, появившиеся утром или	Дидактическая игра «Определи, какая	Замораживание воды Вынести воду в формочках на

<p>зима. Что изменилось в одежде людей? Люди стали одеваться в зимнюю одежду (её название).</p>	<p>Пришла к ребятам белая- Пребелая зима. Весёлая, желанная Морозная пора — От холода румяная Смеётся детвора.</p>	<p>в полдень, к вечеру исчезнут – к ясной погоде.</p>	<p>погода». Называть состояние погоды по иллюстрациям»</p>	<p>сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд. Кормить прилетающих птиц.</p>
<p>Наблюдение за снежинками Рассмотреть снежинки на рукаве, варежке. Они узорные, красивые, похожие на звёздочки. Они тают на ладонке, потому что она тёплая. Рассмотреть, как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю.</p>	<p>Белая, узорная Звёздочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладонке.</p>	<p>Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет</p>	<p>Игра-имитация «Полетели- покружились как снежинки»</p>	<p>Опыт со снежинкой Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладонке снежинки тают быстрее Посмотреть состояние кормушки. Если есть снег, надо кормушку очистить.</p>
<p>Наблюдение за снегопадом Обратить внимание детей на то, что снегопад бывает сильный, выпадает много снега, появляются кучи снега – сугробы. Его чистят, чтобы могли проехать машины и пройти люди. Снег бывает липкий и рассыпчатый.</p>	<p>Снего-снего-снегопад! Хватит дела для лопат, Для лопат и для скребков, Для больших грузовиков.</p>	<p>Обильные снегопады в начале зимы – к сильным дождям в начале лета.</p>	<p>Игра-имитация «Полетели- покружились как снежинки»</p>	<p>Эксперимент со снегом Подержать в голых руках снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким. Крошки хлеба и зерна перемешать с песком и рассыпать по всей кормушке.</p>
<p>Наблюдение за состоянием погоды Расширить представления о признаках природы в морозный день. Мороз щиплет щёки, нос, рисует узоры на стёклах.</p>	<p>На санках я вышел С горы покататься. А холод-бесстыдник Не может дожидаться — Тотчас подбегает И за нос меня С разбега хватает Больнее огня. Но не оробел я — На горку помчался. А холод сердитый Под горкой остался</p>	<p>Если при ясной погоде колодезный журавль начинает скрипеть и этот звук усиливается – к изменению погоды на длительный срок</p>	<p>Подвижная игра «Заморожу»</p>	<p>Рассматривание узоров Рассматривание морозных узоров на окнах до прогулки в помещении, во время прогулки – с улицы, сравнить, попробовать нарисовать такие же на снегу, песке, в группе на бумаге.</p>

<p>Наблюдение за снегом:Обратить внимание детей на то, как много выпало снега. Он засыпал деревья, кусты, дома, дорожки. Подбросить снег на лопатке вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.</p>	<p>Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом В нашем доме топят печки В небо дым идёт столбом</p>	<p>В декабре без снега – лето без хлеба.</p>	<p>Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»</p>	<p>Продолжать исследование снега Сгребать снег в одну кучу, взять лопатку за черенок, захватывать на пластинку снег и выбрасывать его вперед от себя. Набрать снег в баночку и поставить в тёплое место. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.</p>
<p>Прогулка по участку Расширить представления о признаках природы в зимнее время года. Закрепить знания о зимних явлениях погоды.</p>	<p>Снег на полях, лёд на реках, Вьюга гуляет – Когда это бывает? (зимой)</p>	<p>Декабрь зимний путь устанавливает.</p>	<p>Словесная игра “Наоборот”. Свойства воды, находить и называть противоположные свойства.</p>	<p>Постройка горки вместе со старшими детьми Посыпать корм на кормушку.</p>
<p>Познакомить со свойствами снега в тёплый зимний день Расширить представления о признаках природы зимой: снег становится влажным, из него можно лепить.</p>	<p>Снег сегодня шел с утра. Рада снегу детвора. Снег на ветках, на дорожках, На носках и на ладошках</p>	<p>Декабрь – на всю зиму землю студит.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто слепит самый большой колобок»</p>	<p>Продолжать исследование снега Подержать в голых руках снег, какой он? Можно лепить из него? надеть варежки и подержать снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким.</p>
<p>Наблюдение в природе Познакомить со свойствами льда Он холодный, скользкий, твёрдый, прозрачный.</p>	<p>В огне не горит И в воде не тонет. (Лед)</p>	<p>Если лед сильно трещит – к продолжительному морозу.</p>	<p>Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.</p>	<p>Исследование льда Разбить лёд лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лёд от тепла тает, как и снег на тёплой ладошке). Где быстрее растает лёд в холодной или горячей воде? (в группе продолжить опыт и сделать вывод). Расчищать снег на участке.</p>
<p>Рассмотреть следы птиц Например, воробья и вороны. Сравнить, что у следов общего и чем отличаются.</p>	<p>Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка.</p>	<p>Снегирь под окном чирикает – к оттепели.</p>	<p>Подвижная игра «Птичка и птенчики»</p>	<p>Сравнение следов Нарисовать следы птиц, проложить свои следы – сравнить.</p>

<p>Почему птиц стало меньше зимой? Почему их надо подкармливать? Наблюдать за поведением птиц у кормушки.</p>	<p>Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: Сделай нам, Денис, кормушки</p>			<p>В кормушку насыпать крошки хлеба, оставшиеся от обеда, пшено, кусочки сала, насыпать снег в блюдце.</p>
---	---	--	--	--

Неделя 18 - 21

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
<p>Рассматривание деревьев в инее Обратить внимание на какой стороне дерева инея больше и почему, дать понятие, что такое иней. Объяснить, что он состоит из маленьких снежинок.</p>	<p>Айдар уставился в окно, не отрывает взор - там даже лучше, чем в кино, Огнём горит узор. Вон — куст малины, а за ним Черёмуха цветёт. На дне реки лежит налим, хвостом не шевельнёт... Но кто - ответьте на вопрос придал им белый цвет? А это просто Дед Мороз здесь свой оставил след.</p>	<p>Январь рисует, малюет, но красную весну чует.</p>	<p>Подвижная игра «Не выпустим мороза из круга»</p>	<p>Исследование свойств инея Потрясти дерево в инее. Что произошло? Иней опал, он лёгкий, состоит из маленьких снежинок. Потрогать снежинки рукой (лёгкие, холодные). Потрогать снежинки рукой в варежке. Что стало с варежкой? (мокрая, холодная). Почему? (инея растаял) Лопатками сделать ровные дорожки из опавшего инея.</p>
<p>Рассмотреть снег на участке после сильного снегопада Отметить, что на снегу видны следы людей, птиц, животных.</p>	<p>Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.</p>	<p>Если зимою много снегу, то и много будет хлеба.</p>	<p>Игровое упражнение «Чей след» Узнавать следы своих товарищей.</p>	<p>Рассматривание следов птиц Найти на участке место со следами птиц. Рассмотреть их – это следы воробья. Сделать рядом свои следы – сравнить со следами птиц. Чем отличаются (большие, глубокие) Почему? (птички маленькие и лёгкие, у них нет обуви)</p>
<p>Наблюдение за небом Отметить, что в зимний день небо бывает солнечное, голубое, высокое, а может быть</p>	<p>Выше леса, выше гор, расстилается ковёр. Он всегда-всегда раскинут, над</p>	<p>Если небо покрывается полосами зимой</p>	<p>Дидактическая игра «Найди</p>	<p>Упражнения на развитие эмоций Посмотреть на небо глазами сонного мишки. Каким он его видит? (хмурым,</p>

хмурое, серое, покрыто тучами.	тобой и надо мной. То он серый, то он синий, то он ярко голубой (небо)	– к теплу	солнышко на небе»	серым, сердитым). Посмотреть на небо глазами весёлого зайчика. Каким он его видит? (солнечным, высоким, голубым) Помощь воспитателю в постройке снеговика.
Наблюдение за погодой Отметить, что зимой бывают сильные морозы, ветры. В морозную погоду люди одеваются тепло, прячутся от ветра за здания.	Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. От дороги робко Веточками тропки Тянутся к домам: — Погреться можно к вам?	Мороз в январе ленивого за нос хватает, перед проворным шапку снимает.	Дидактическая игра «Определи какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям.	Элементарные опыты Проверить, есть ли сегодня мороз и ветер. Снять варежку и подержать руку открытой. Если рука быстро замёрзла, значит на улице мороз. Посмотреть на верхушки деревьев, качаются или нет. Если качаются - есть ветер. Найти на участке место, где можно спрятаться от ветра.
Наблюдение за гололёдом Дать представление о льде (он холодный, скользкий, твёрдый, в воде не тонет). Сравнить снег и лёд – что общее и чем отличаются.	Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост – как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед)	Лед сильно трещит - будет мороз.	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Исследование свойств льда и снега Сравнить снег и лёд, какого цвета снег и лёд? Положить в один стакан кусочек льда, в другой - комок снега. Лёд плавает. Палочкой опустить лёд на дно стакана. Убрать палочку. Лед всплывает. Снег, как и лёд, не тонет в воде.
Экскурсия в зимний сад Беседа о зимних явлениях природы, о жизни птиц зимой.	То не дождь стучит за рамой, И капелям капать рано – Зимний ветер лют! То, слетевшись на кормушку, Размельчённую краюшку Воробьи клюют!	Если синица пищит с утра – к морозу, а если волнуется, кружится, клюет кору - к ненастью.	Дидактическая игра «Узнай дерево по коре и веткам». Различать 3-4 вида деревьев	Наблюдение за птицами Зафиксировать вместе с детьми повадки птицы (подвижность, характерные позы, стайность, настороженность) Сгребать снег в одну кучу.
Познакомить детей со свойствами снега в морозный день Снег сухой, рассыпается, из него нельзя лепить	Снег сегодня белый-белый, от него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубке мне тепло	Выпадает снег – станет теплее.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Постройка снежного вала.

Неделя 21 -24

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
<p>Наблюдение за ветром Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега).</p>	<p>Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка</p>	<p>Ветер спугает погоду - быть сырому году</p>	<p>Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флажков»</p>	<p>Изучение свойств ветра С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, зданием и пр. Расчищать снег на участке.</p>
<p>Наблюдение за солнцем в тёплый зимний день Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие предметы, под его лучами блестит снег.</p>	<p>Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит (солнце)</p>	<p>Солнце всходит красное - на метель.</p>	<p>Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером» Ориентировка в пространстве</p>	<p>Обследование предметов на участке Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной Очищать от снега игровую площадку.</p>
<p>Наблюдение за снегом в тёплый зимний день От солнечных лучей он становится мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройки.</p>	<p>Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком</p>	<p>Утром снег - к урожаю ранних хлебов.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»</p>	<p>Исследование свойств снега Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в тень и понаблюдать, где снег начнёт таять Очищать от снега игровую площадку.</p>
<p>Наблюдение за капелью Дать понятие – почему бывает капель с крыш (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли собираются) сравнить сосульки по толщине, величине.</p>	<p>Длинные сосульки – к долгой весне</p>	<p>Коли капель - в весну раннюю верь</p>	<p>Игры с цветными льдинками.</p>	<p>Исследование свойств льда Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега.</p>
<p>Прогулка в зимний сад Закрепить знания детей о зимних явлениях</p>	<p>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки</p>	<p>Если иней на деревьях, стогах</p>	<p>Дидактическое упражнение</p>	<p>Исследование свойств льда Предложить детям рассмотреть лёд,</p>

природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц.	Радость детям подарила И на санках прокатила (зима)	и скирдах – это к мокрому и холодному лету	«Опиши, какой бывает снег».	сделать вывод, что лёд холодный, прозрачный, скользкий. Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить ее от снега.
Наблюдение за погодой На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег тает, изменил свои свойства.	Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет	Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде.	Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц).	Исследование свойств воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд.

Неделя 25 -28

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за погодой Расширять представления о смене времен года. Дать понятие, что наступил первый месяц весны – март. В марте стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает.	К нам во двор пришла весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь!	Если весна с первых дней разгульна, не застенчива – обманет, верить нечего	Словесная игра « Тепло –холодно.»	Элементарный опыт Предложить детям зажмурить глаза, подставить лицо под лучи солнца. Рассказать, что почувствовали. Что светит ярче – солнце или лампочка? Погреть руки под солнышком. .Сделать ремонт выносного материала.
Наблюдение за солнцем Обратить внимание на то, что солнце стало греть сильнее. Оно стало лучше нагревать воздух, окружающие предметы. Что мы чувствуем, когда пригревает солнце?	Это чей пушистый луч так щекочет из-за туч, Заставляя малышей Улыбаться до ушей? (солнце)	Если днем при ярком солнце парит, но ветра нет – к грозе, а если его лучи темнеют – к сильной грозе	Игровое упражнение «Покажи, где было солнышко утром, в обед, где будет вечером»	Обследование предметов Предложить детям потрогать нагретую солнцем скамейку, пальто, стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это

				время зима как бы борется с наступающей весной.
<p>Наблюдение за снегом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал серым, на дорогах он днем тает, потому что тепло.</p>	<p>Плакал, плакал снег последний: «Таю, таю, весь растаю, Стрункой тонкою прольюсь. Вот пролился. Убегаю. Вместе с льдинкой, вместе с тонкой В море дальше умчусь»</p>	<p>Если снег начал таять с северной стороны муравейников – к теплоте и долгому лету, а с южной – к холодному</p>	<p>Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег</p>	<p>Рассмотреть снег вдоль дороги Почему он стал чёрным и на его поверхности образовались тонкие льдинки? Что случится, если наступить на снег днём, когда греет солнышко? (снег провалится, а под ним будет вода) Почему? Собрать снег, занести в помещение, наблюдать, как он тает, сделать вывод, что он очень грязный. Почему? Помочь взрослым расчистить снег на участке.</p>
<p>Наблюдение за снежными постройками Обратить внимание на то, что снежные постройки осели, стали маленькие, скоро растают. Учить устанавливать связь природных явлений – сильнее стало греть солнце – снег тает.</p>	<p>Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.</p>	<p>Март и снегом сеет, и солнцем греет.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает», знания о разных агрегатных состояниях воды (лед, вода, пар).</p>	<p>Обследование снежных построек Предложить детям обследовать, где снег растаивает быстрее, на солнечной стороне или в тени. Делать выводы: где сильнее греет солнце – снег тает. Сгрести снег от снежных построек к кустам и деревьям, прокладывать дорожки ручейкам.</p>

<p>Наблюдение за таянием снега Обратить внимание на то, что весной кругом много воды, тает снег, превращается в воду. Бегут по дорогам ручьи, кругом лужи.</p>	<p>К нам во двор, не знаем чей, Забегал весной ручей. Порезвился на бегу, Снова спрятался в снегу. Снег исчез, растаял лёд, Где ручей теперь живёт?</p>	<p>Если весной воды в реке не прибавится – к жаркому лету.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Снежинки и солнышко», снег под воздействием солнечных лучей превращается в воду и пар.</p>	<p>Элементарный опыт Предложить детям пускать кораблики в ручейки. Вместе с детьми устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик</p>
<p>Наблюдение за проталинами Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег тает, и появляются первые проталинки.</p>	<p>Эй, ребята, прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке Вновь видны проталинки</p>	<p>Если вокруг дерева края тающего снега крутые – к холодной весне, пологие – к долгой весне.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Чем был, чем стал» определять линию развития объекта (дерево, глина, железо).</p>	<p>Элементарный опыт Найти на проталинке первые зелёные травинки, рассмотреть. Почему травка проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага Помочь взрослым расчищать участок от снега</p>
<p>Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, что ветер весной стал теплее и не такой сильный.</p>	<p>Есть на свете сильный ветер, Есть и ветер-ветерок, Он шутивей всех на свете Веселее, чем щенок</p>	<p>Если ветер усиливается к ночи – к ухудшению погоды</p>	<p>Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p>Исследование «Что такое ветер» Попробуем задержать дыхание. Чтобы убедиться, что внутри нас есть воздух, возьмем соломинку для коктейля и подуем через нее себе на ладошку. Что мы почувствовали? Как будто дует ветерок. Ветер - это движение воздуха.</p>
<p>Наблюдение за воробьями Они стали чирикать веселее. Рассказать, что воробьи готовятся вить гнёздышки. Сравнить внешний вид воробья и синицы.</p>	<p>Первый солнечный денёк. Дует вешний ветерок. Воробьи развеселились В эти тёплые часы. А сосульки</p>	<p>Если стаи воробьев начинают вить гнезда – к хорошей погоде.</p>	<p>Дидактическая игра «Летает - не летает» (угадывание по описанию знакомых птиц)</p>	<p>Продолжить наблюдение за птицами Проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий корм. Напомнить детям, что птицы ещё нуждаются в нашей помощи. Почему? (ещё не появились)</p>

	прослезились И повесили носы			насекомые, которыми они питаются)
--	---------------------------------	--	--	-----------------------------------

Неделя 29 -33

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
<p>Наблюдение за дождем Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, иногда идет теплый, непродолжительный дождь</p>	<p>Дождик-дождик, полно лить Наших детушек мочить</p>	<p>Если дождь начался на заре – скоро кончится</p>	<p>Дидактическое упражнение «Опиши, какая бывает погода (по иллюстрации)</p>	<p>Осматривание участка После дождя посмотреть, где больше луж на песке или на глинистых местах. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Рассмотреть глину и песок через лупу. Вывод: у глины частички ближе друг к другу и не пропускают воду</p>
<p>Наблюдение за небом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, небо голубое, чистое, медленно плывут громадные, белые облака.</p>	<p>Голубая простыня весь свет покрывает (небо)</p>	<p>Крупные облака на небе с юга – к дождю</p>	<p>Игровое упражнение «На что похожи облака»</p>	<p>Элементарный опыт Определить наличие воздуха в земле. Взять кусочек земли, так, чтобы он не рассыпался, и осторожно опустить в банку с водой. Из комочка побегут маленькие пузырьки. Воздух был в комочке, вода его вытолкнула, он легче воды, поэтому всплыл и смешался с воздухом вокруг нас.</p>
<p>Наблюдение за погодой Расширять представления о признаках весны: что стало тепло, снег растаял, высохли лужи и земля. Отметить, что люди сняли теплую одежду. Учить устанавливать зависимость одежды людей от состояния погодных условий.</p>	<p>Заснула до зимы метель, Стряхнули снег сосна и ель. В садах и парках — птичья трель. Встречайте! К нам</p>	<p>Если кошка свернулась калачиком и прикрыла лапками мордочку – похолодает, а</p>	<p>Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»</p>	<p>Элементарный опыт Вынести воду в формочках на улицу и проследить, как она не замерзнет и останется в жидком состоянии Определять необходимость полива (потрогать почву руками).</p>

	пришел Апрель!	если умывается, долго облизывая лапку, – будет сухая погода.		Найти лужи на игровой площадке, разместить их.
<p>Наблюдение за солнцем Отметить, где всходит и заходит солнце, где бывает в полдень. Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, солнце весной поднимается раньше, день становится длиннее.</p>	В синей чаше алый мяч, он и светел и горяч (солнце)	Если при закате солнца облака колечками – к дождю	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве	<p>Исследование «Как светит солнце» Утром отметить, где находится солнце, запомнить. Днём отметить, что солнышко поднялось выше и находится уже в другом месте, на него трудно смотреть, оно очень яркое. Вечером отметить, что солнышко готовится к закату, снова находится в другом месте, меняет цвет и меньше греет. Вывод: солнце не стоит на месте, а движется в течение всего дня</p>
<p>Беседа во время прогулки о весенних явлениях природы Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит сильнее, снег растаял, земля освободилась от снега. Учить называть характерные признаки времени года.</p>	Весна пришла, весна пришла, Открывайте окна, люди, Весна пришла, весна пришла, Больше холода не будет	Апрель сверху будит, снизу студит	Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (природные явления весной).	<p>Элементарный опыт «Куда исчезают лужи» Налить подкрашенную воду в неглубокую мисочку и оставить на несколько дней на подоконнике под лучами солнца. Следы краски останутся на стенках миски, и будут показывать изменение уровня воды. Подвести детей к выводу, что вода испаряется.</p>
<p>Наблюдение за ручейками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко, снег тает, бегут ручьи, вода несёт веточки, передвигает мелкие камешки.</p>	Я нашел в лесу ручей Он родился из ключей Посмотрел на мир вокруг И сказал, я всем вам друг...	Вода на лугу – сено в стогу.	Пускание корабликов в ручейки. Устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик	<p>Элементарный опыт Запустить в ручеёк кораблики из разных материалов. Понаблюдать, как они ведут себя. Из чего сделан кораблик, который не утонул и дольше всех плыл? Какой кораблик утонул? Что произошло с бумажным корабликом? Вывод:</p>

				кораблик из дерева и пластика не утонули, т.к. они лёгкие, их вода держит, кораблик из бумаги испортился, т.к. бумага в воде размокает. Прокладывать ручейки на участке
Наблюдение за набухшими почками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег тает, бегут ручьи, на деревьях набухают почки. Выбрать и отметить ветку тополя (красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно набухают почки, распускаются первые листочки	На ветках плотные комочки, В них дремлют клейкие листочки (почки)	Берёза не скупится на сок – жди дождливого лета.	Дидактическая игра «Берёзовый листок, лети в кузовок»	Исследование «Чем пахнут почки» Растереть и понюхать почки тополя и березы. Сравнить запах почек у разных деревьев. Одинаково ли пахнут почки? Что остаётся на ладошках? Вывод: почки клейкие, пахнут, внутри зелёные
Наблюдение за работой взрослых на огороде Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег растаял, земля готова к посеву. Познакомить с названием садового инвентаря, терминами, обозначающими способы работы (сажать, сеять, поливать, рыхлить).	На поле опоздать – так возле щей воды хлебать	Будешь упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться.	Дидактическая игра «Угадай, для чего» (садовый инвентарь)	Осматривание почвы Рассмотреть вскопанную почву. Потрогать почву, размять в руках комочек почвы. Что в ней можно увидеть? (корешки растений, червей, насекомых) Вывод: почва согрелась и готова к посадке растений.

Неделя 34 – 36

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за солнцем Обратить внимание на солнце, рассказать, что оно поднимается в небе высоко. В мае	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу	Если в тихую погоду солнце сильно печет – к	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром,	Элементарный опыт Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на

<p>часто бывают жаркие дни, редко идет дождь. Познакомить со свойствами солнечных лучей - высушивать всё вокруг. Что солнце нагревает быстрее? (почему весной нельзя садиться на землю, камни)</p>	<p>комнату. Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку</p>	<p>грозе или граду, в облачный день или после дождя – к вечернему дождю</p>	<p>днём, вечером», ориентировка в пространстве</p>	<p>солнце, выстиранное кукольное бельё, понаблюдать, как оно будет высушаться Посадка крупных семян гороха.</p>
<p>Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: тепло, солнце светит ярко и сильно. Обратить внимание на то, что в мае бывает иногда сильный ветер, он качает ветки деревьев, растения.</p>	<p>Без рук, без ног, под окошком стучится, в дом просится (ветер)</p>	<p>Сильный ветер при дожде – к хорошей погоде</p>	<p>Игровое упражнение «Определи какой силы ветер»</p>	<p>Элементарный опыт Игры с вертушками. Определить, когда вертушка вертится быстрее, а когда медленнее, как на это влияет ветер. Подмести на участке дорожки.</p>
<p>Наблюдение за майским дождем Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание детей на то, что он теплый, идет недолго. Какие песенки поёт дождь? Предложить послушать, как шумит дождь, когда стоишь под зонтиком и в комнате. После дождя бывают лужи, но покажется солнце, и они исчезнут, высохнут.</p>	<p>Солнцу в небо выйти лень, Мокнет в садике сирень. Около крылечка – Речка-быстротечка</p>	<p>Дождь в мае хлеба подымает. В мае дождь – родится рожь</p>	<p>Дидактическое упражнение «Что можно рассказать о дожде, каплях воды, лужах и т.п.»</p>	<p>Экспериментирование «Солнце и волшебная радуга» Предложить детям поймать солнечного зайчика и понаблюдать за ним. Обратить внимание на то, из каких цветов состоит солнечный луч. Поливать лук.</p>
<p>Наблюдение за лужами после дождя Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание, что в безветренный день в лужах, как в зеркале, отражаются дома, деревья, облака.</p>	<p>Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж.</p>	<p>Если мокро, то и все лето мокрое, и наоборот. "Коль багряный восход, а днем дождь - лето мокрое и грозное придет</p>	<p>Игра «Что видишь в луже»</p>	<p>Исследование «Какая ты - лужа» Предложить потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода уже становится теплее, поэтому растения просыпаются после зимы и начинают расти. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов</p>
<p>Наблюдение за облаками Предложить придумать, на что похожи облака. Познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, гром.</p>	<p>Облако пушистое По небу летит: Солнышко спрячет– Нас развеселит</p>	<p>Глухой гром – к тихому дождю, а раскатистый – к ливню</p>	<p>Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже»</p>	<p>Наблюдение за лужами после дождя (грозы) Сравнить, где быстрее исчезает вода после дождя: на дорожке или на песке. Вывод: вода быстрее уходит через песок, так как песчинки хорошо</p>

				пропускают воду.
<p>Наблюдение в живой природе На деревьях лопнули почки, появились листочки . Наблюдение за весенним цветением деревьев: черёмуха, яблони. Понаблюдать, на каких деревьях первыми появились цветочки.</p>	Весной вырастают, осенью опадают (листья)	Сильно запахла желтая акация или сирень – к дождю	Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»	<p>Исследование «Чем пахнут цветы» Рассмотреть цветы черемухи Обратить внимание на то, что в середине находится маленькая ягодка – будущее ягодка. Сравнить цветы у разных деревьев. Отметить, что, черемухи запах сильнее.</p>
<p>Наблюдение за полевыми цветами Расширить представления о полевых растениях. Рассмотреть первые цветы – мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик, первая травка. Какие они?</p>	Одуванчик придорожный Был, как солнце, золотым. Но отцвёл и стал похожим На пушистый белый дым	Если звездчатка не раскрывает свои цветки утром и держит их закрытыми целый день – быть дождю.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», узнавать твердое вещество на ощупь.	<p>Элементарный опыт Взять семечко любого растения Ббположить во влажную тряпочку. Что произойдет через время? Как путешествуют растения, ведь у них нет ног? Посадка крупных семян гороха.</p>
<p>Наблюдение за птицами Расширить представления о перелетных и зимующих птицах. Рассказать детям о том, что сейчас возвращаются перелётные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах.</p>	День за днём, за стаей стайка К нам вернулись журавли. В поле молодая травка Вырвалась из-под земли	Ласточка прилетела – скоро гром загремит.	Подвижная игра «Птички и кошка»	<p>Элементарный опыт по рассказу Л. Толстого «Умная галка». Налить в ведро немного воды. Спросить у детей, что можно сделать, чтобы в ведре воды стало больше. Набросать камушков в ведро, посмотреть, как поднимается уровень воды. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов.</p>
<p>Наблюдение за насекомыми Расширить представления о жизни насекомых весной. Обратить внимание на появление насекомых. Откуда они появились? Рассмотреть майского жука, бабочку.</p>	Целый день летает, всем надоедает. Ночь настаёт, тогда перестает (муха)	Если появляется много майских жуков – к жаркому лету	Дидактическое упражнение «Узнай насекомое» (картинки с изображением насекомых, уточнить названия)	<p>Исследование Возле муравейника на небольшом расстоянии положить сладкий кусочек сахара. Сначала муравьи будут суетиться, но через несколько минут успокоятся и одной и несколькими муравьиными цепочками, будут двигаться к</p>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полуфункциональны, удобны, доступны, и безопасны.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДОУ.

Направленность		Ожидаемый результат	
Функциональное помещение	Разделы программы	Содержание	Предъявляемые требования
1	2	3	4
Зона познавательной деятельности Центр, кабинет	Игра	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2-3 вида крупной мозаики; ➤ Матрешки(3-4 местные); ➤ Пирамидки (на конусной основе из 4-5 колец); ➤ Формочки- вкладыши, коробки с отверстиями; ➤ Сборно-разборные игрушки; ➤ Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие; ➤ Материал для развития мелкой моторики и кистей рук (набор бус и леска для нанизывания, наборы толстой веревки /шнура/ для завязывания узлов, механические заводные игрушки с ключиком и т.д.); ➤ Наборы разрезных картинок, состоящих из двух частей; ➤ Складные кубики (2-4 части); 	<p>Недопустимые предметы: из стекла, мелкие предметы и игрушки (бусинки в рассыпанном виде), пузырьки из-под медикаментов и бытовой химии.</p> <p>Желательные предметы: из различных материалов (меха, дерева и пр.), предметы таких размеров, чтобы 3-4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать.</p> <p>Максимальный уровень размещения.</p> <p>Свободный доступ в любое время.</p> <p>Расположение вблизи от света (окна).</p> <p>Частичная изоляция материалов.</p> <p>Несколько пособий и игрушек одного</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Парные картинки, лото «Малышам», «Зоологическое лото»; ➤ Настольные игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама»; ➤ Плоскостные геометрические фигуры, различные по форме, цвету, величине; ➤ Фланелеграф, геометрические (плоскостные) фигуры; ➤ 4-5- местные матрешки; ➤ Пирамидки (на конусной основе на 5-7 колец); ➤ Наборы разрезных картинок, состоящие из 4-6 частей; ➤ Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени; ➤ Игрушки, предметы, обозначающие соотношения их по разным признакам: длиннее – короче, одинаковые (равные по длине); шире- уже, одинаковые (равные по ширине); выше- ниже, одинаковые (равные по высоте); толще- тоньше, одинаковые (равные по толщине); ➤ Игрушки, предметы, обозначающие возрастающий (убывающий) признак; ➤ Настольно- печатные игры типа лото «Подбери и назови», «Найди такой же» и др.; 	наименования.
«лаборатория»		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2-3 набора разрезных картинок из 6 частей (на кубиках и плоскостные); ➤ Счетные палочки; ➤ Настольно –печатные игры «Составь из фигур», «Сложи из палочек» и др. ➤ Аквариум – «исследовательская лаборатория», сачок, удочка с крючком; ➤ Мелкие игрушки из различных материалов; ➤ Звучащие (свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие) предметы; ➤ Игрушки для игр с песком и водой (формочки, палочки и т.п.) ➤ Емкости для исследования воды и песка 	Аквариум периодически выносится в групповое помещение, расположенное подальше от игровых зон, в хорошо освещенном и доступном месте
Зона изобразительной	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рисовальная «стена творчества», цветные мелки; гуашь, цветные карандаши (черного, красного, синего, зеленого 	Максимальный уровень высоты размещения оборудования.

<p>деятельности: Изостудия (центр)</p>		<p>цветов), кисти;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Глина; ➤ Баночки для воды, подставки для кисточек и карандашей, тряпочки (бумажные салфетки); ➤ Бумага разного формата; ➤ Фломастеры, шариковые ручки; ➤ Пластилин; ➤ Ткани, цветная тушь, тычки; ➤ Скатерти из клеенки для работы; ➤ 2-3 мольберта; ➤ Народная игрушка (филимоновская, дымковская); ➤ Поливариативность рисовальной «стены творчества» (грифельная доска, навесные настенные планшеты, валик с рулоном бумаги, школьные доски, линолеумные доски); ➤ Альбомы для раскрашивания; ➤ Заостренные палочки для рисования на земле (снегу); ➤ Стенка для работ детей (со сменной экспозицией); ➤ Акварельная краска, сангина, растерь; ➤ Специальная мастика для лепки; ➤ 4-5 стаканов с поворотным кругом для лепки; ➤ 2-3 специальные палитры для рисования; ➤ 2-3 репродукции произведений живописи, передающие отношения «мать и дитя»; ➤ Народные игрушки: матрешки (загорские, семеновские), свистульки (глиняные, деревянные), деревянная игрушка (богородская, хохломская, городецкая), игрушки из папье- маше; ➤ Оборудована «полочка красоты»; ➤ Шаблоны, трафареты, линейки; ➤ Наборы красивых лоскутков ткани, фантиков, природные материалы 	<p>Расположение около света. Соседствующая со спокойной или умеренной зоной деятельности. Для самостоятельной деятельности детям предоставляются только карандаши и мелки.</p>
<p>Зона конструктивной деятельности (центр)</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Наборы кубиков, пластин и трехгранных призм (строительный материал М. Агаповой);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Строительные наборы №3, №4, разработанные ВНИИ игрушки; 	<p>Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. Большие коробки, корзинки для хранения строительного материала.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мелкие образные игрушки; ➤ Мягкие модули; ➤ Игрушки для обыгрывания крупных сооружений (большие машины, коляски и др.); ➤ Своеобразный строительный материал из шин, коробок; ➤ Конструкторы «Лего», «Фантазия» и др. (кроме «Архитектора», металлического с винтами); ➤ Дополнительный материал: цилиндры, чурбачки, различные по форме и величине пластины; ➤ Рисунки, схемы построек разной сложности; ➤ Мелкий пластмассовый и металлический конструкторы 	<p>Свободный доступ.</p> <p>Наборы мелких игрушек разной величины. 8-10 шт. экземпляров мелких игрушек для обыгрывания.</p> <p>Наборы крупного строительного материала вблизи уголка для сюжетно- ролевых игр.</p> <p>Создание ситуации активного поиска.</p>
Зона художественно-изобразительной деятельности (уголок ручного труда)	Изобразительная деятельность и ручной труд	Материалы и инструменты для ручного труда (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы, ножницы, клей, кисти)	Каждый вид материала для ручного труда хранится в отдельной коробке
Зона познавательной деятельности: Литературный центр (уголок книги)	Художественная литература	<p>Детские книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинки на фланелеграфе; ➤ Настольный театр; ➤ Книжные иллюстрации Ю.Васнецова, Е.Рачева; ➤ Иллюстрации, наборы картинок по темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда»; ➤ Иллюстрации, отображающие состояние погоды (светит солнце, идет дождь и т.д.), сезонные явления природы (снегопад и т.д.); ➤ Альбомы фотографий типа «Птицы», «Рыбы», «Самолеты»; ➤ Книжные иллюстрации Е. Чарушина, Е. Конашевича; ➤ Книжные иллюстрации с последовательностью событий сюжета сказки; ➤ Книжки рассказов в картинках 	<p>Периодическая сменяемость одних и тех же книг.</p> <p>Располагается около света (окна) и обеспечивается дополнительным освещением.</p> <p>Выставляется 2-3 книги.</p> <p>Размещаются вдали от мест игр детей.</p> <p>2-3 экземпляра.</p> <p>Выставляются дополнительно произведения, не рекомендованные программой.</p> <p>Выставляется 4-5 книг.</p> <p>Имеется в наличии 2-3 экземпляра каждой книги.</p>
Зона театральной деятельности (центр)	Игра, музыкальное воспитание	<p>Куклы бибабо;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наборы музыкальных игрушек и инструментов; ➤ Проигрыватель, музыкальные произведения; 	

		<p>Атрибуты (платочки, султанчики, флажки, ленты, юбки);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зеркала различной формы и величины; ➤ Произведения классической музыки; ➤ Народные музыкальные инструменты (рожок.свирель) 	
<p>Зона познавательной деятельности (уголок живой природы)</p>	<p>Ознакомление с окружающей природой</p>	<p>3-4 цветущих растения (обыкновенная герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, фикус, аралия);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Животные постоянные (рыбка, золотистый или серебристый карась); ➤ 1-2 птицы (постоянные или временные: чиж, щегол, канарейка, волнистый попугайчик); ➤ Животные временные: кролик, хомяк, морская свинка; ➤ Растения, характерные для различных времен года; ➤ Инвентарь для ухода за растениями и животными, для игр и экспериментирования на участках ДОУ; ➤ Небольшой прямоугольный аквариум; ➤ Ящики для выращивания зеленого корма, лука; ➤ 1-2 комнатных растения; ➤ Аквариум, рыбки, улитки; ➤ 2-3 комнатных растения 	<p>По 2 экземпляра одного вида растений. Растения различаются по принципу «светолюбия», «тенелюбия». Растения и животные должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей. Подбираются растения и животные, не требующие для своего содержания сложного оборудования.</p> <p>Растения, не требующие сложного ухода.</p> <p>Цветущие растения с красивыми листьями</p>
<p>Зона познавательной деятельности</p>	<p>Математика</p>	<p>Дидактические игрушки на сериацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пирамидки на конусной основе (5-7 колец); ➤ Матрешки (3-4 местная); ➤ Цилиндры; ➤ Формы – вкладыши; ➤ 3 детали изображений для фланелеграфа, сенсографа – одной формы, но разного размера и цветового оттенка. <p>Дидактические игрушки на классификацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пуговицы, шишки, ракушки; ➤ Цветные ленточки (широкие и узкие); ➤ Универсальное лото; ➤ 5-8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса: <ul style="list-style-type: none"> • Роста растения (цветка) из семечка, • Роста человека (отдельно мальчика и девочки), • Созревания и производства хлеба, • Получения ткани и изготовления платья или рубашки, 	<p>В удобном и доступном для детей месте</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Смены времен года 	
Зона двигательной деятельности (центр) (спортивная зона)	Физическая культура	<p>Гимнастическая скамейка, бревно, горка, доски;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие движение (мячи, скакалки, коляски, шарики, колечки); ➤ Шнур, плоскостные дорожки; ➤ Набивные мешочки для бросания, дуги, кегли, обручи, гимнастические палки; ➤ Лесенка-стремянка, гимнастическая стенка, мат; ➤ Атрибуты к подвижным играм; ➤ Комплект пособия «Кубы»; ➤ Складная дорожка; ➤ 2 круглые палки с отверстиями по всей длине (для подвешивания предметов на шнуре); ➤ Плетеная веревочка (на одном конце – петелька, на другом - пуговица); ➤ Гимнастическая палка, к которой привязаны разноцветные ленточки; ➤ Диски «Здоровье»; 	Периодическая сменяемость пособий. Свободное место для двигательной деятельности.
Уголок сюжетно – ролевых игр	игра	<p>Игрушки, изображающие живые существа: Куклы-голышки, куклы с короткой стрижкой и нарисованными глазами, изображающие мальчиков и девочек, взрослых людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Животные и их детеныши; ➤ Игрушки, изображающие предметы труда и быта; ➤ Мебель крупных размеров (стол, стулья, диван, кухонная мебель и т.п.), посуда; ➤ Настольная мебель в соответствии с размерами кукол; ➤ Постельные принадлежности; ➤ Зимняя и летняя одежда для кукол; ➤ Технические игрушки; ➤ Предметы заместители (ящик с бросовым материалом); ➤ Игрушки – заместители (из различных материалов с изображением бытовых предметов, транспорта и т.п.); ➤ Мягкие игрушки – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер»; ➤ «сокровищницы» - индивидуальные чудесные мешочки 	<p>1-2 внешних знака одной профессии.</p> <p>Большое количество копий реальных предметов. 2-3 предмета – заместителя к игре. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую</p>

		<p>(коробочки);</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Атрибуты к профессиям взрослого (врача, фотографа, милиционера, моряка, капитана);➤ Комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»;➤ Ролевые атрибуты к играм «Повар», «Летчик», «Машинист»;➤ Многофункциональный материал	
--	--	--	--

Особенности осуществления образовательного процесса

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах - условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В рамках реализации образовательной программы предусмотрен региональный компонент: расписание образовательной деятельности составлено с учетом климатических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития); в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

В помещениях групповых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия. Помещения медицинского назначения предназначаются для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы имеют специальное оборудование. В плавательном бассейне имеются устройства для опускания и поднятия детей.

Описание материально – технического обеспечения

1. Материалы для игровой деятельности

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные		
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные		
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные		
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1		
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2		
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3		
	Набор солдатиков (среднего размера)	1		
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные		
	Белая шапочка	3		
	Плащ-накидка	3		
	Фуражка/бескозырка	3		
	Каска	2		
	Набор масок сказочных животных	1		
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3		
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3		
	Миски (тазики)	2		
	Ве дерки	5		
	Молоток (пластмассовый)	1		
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1		
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3		
	Утюг	2		
	Гладильная доска	1		
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные		
	Тележка-ящик (крупная)	1		
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные		
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные		
	Пожарная машина, средних размеров	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1		
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1		
	Лодка, средних размеров	2		
	Самолет, средних размеров	2		
	Кукольные коляски (складные)	3		
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1		
	Конь на палочке	3		
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3		
	Полосатый жезл	1		
	Бинокль (подзорная труба)	1		
	Телефон	3		
	Руль	2		
	Весы	1		
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные		
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1		
	Кукольный стул (крупный)	4		
	Кукольная кровать	2		
	Кукольный диванчик	1		
	Шкафчик для кукольного белья	1		
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1		
	Ширма-остов домика	1		
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1		
	Ширма-прилавок	1		
	Набор мебели для кукол среднего размера	1		
	Бензоколонка (крупная)	1		
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6		
	Крупный строительный набор	1		
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1		
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	3		

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2		
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1		
	Мячи (разного размера)	7		
	Кегли (набор)	1		
	Настольные игры:			
	"Поймай рыбку"	1		
	"Прокати шарик через воротца"	1		
	"Загони шарик в лунку"	1		

1. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов		
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка		
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка		
	Подставки для кистей	На каждого ребенка		
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		
	Пластлин	3 коробки на одного ребенка		
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка		
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка		
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка		
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка		
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка		

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу		
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу		
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка		
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам	4 – 6 на группу		
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу		

1. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные		
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8		
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6		
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные		
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные		
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные		
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3		
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1		
	Набор объемных геометрических тел	1		
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5	2-3		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	элементов (цилиндры, бруски и т.п.)			
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1		
	Набор плоскостных геометрических форм	1		
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3		
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1		
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1		
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3		
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1		
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1		
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1		
	Игрушки-головолочки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные		
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные		
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1		
	Разноцветная юла (волчок)	1		
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные		
	Музыкальная шкатулка	1		
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.		
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1		
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1		
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1		
Образно-	Наборы картинок для группировки (реалистические	по 1 набору каждой тематики		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
символический материал	изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детьми, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода			
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные		
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные		
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные		
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1		
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные		
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные		
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации)	10 разных		
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные		
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные		
Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобитовой)	20-30 разные			

2. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1		
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1		
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2		
	Коврик, дорожка		4		

	массажные, со следочками				
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см		1	
	Куб деревянный	Ребро 20 см		5	
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см		1	
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см		5	
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см		2	
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см		5	
	Шнур короткий	Длина 75 см		5	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)			1	
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г		2	
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см		5	
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см		2	
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой			1	
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см		1	
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см		10	
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см		10	
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см		10	
	Обруч плоский	Диаметр 40 см		10	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см		10	
	Флажок			10	

Заключение

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства.

Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).

Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности

(культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).